***Lampiran 5.6***

**Uji Keefektifan *Problem Posing* dengan Orientasi *Contextual Teaching and Learning***

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari pengetahuan siswa

|  |
| --- |
| **One-Sample Test** |
|  | Test Value = 65 |
| t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| P1 | 5.607 | 21 | .000 | 12.55682 | 7.8995 | 17.2141 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti $H\_{0}$ ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *problem posing* dengan orientasi *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari pengetahuan siswa.

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari keterampilan siswa

|  |
| --- |
| **One-Sample Test** |
|  | Test Value = 65 |
| t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| K1 | 16.364 | 21 | .000 | 24.54545 | 21.4261 | 27.6648 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti $H\_{0}$ ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *problem posing* dengan orientasi *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari keterampilan siswa.

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari sikap siswa

|  |
| --- |
| **One-Sample Test** |
|  | Test Value = 65 |
| t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| S1 | 4.634 | 21 | .000 | 12.12227 | 6.6818 | 17.5628 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti $H\_{0}$ ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *problem posing* dengan orientasi *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari sikap siswa.