***Lampiran 5.6***

**Uji Keefektifan *Problem Posing* dengan Orientasi *Contextual Teaching and Learning***

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari pengetahuan siswa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **One-Sample Test** | | | | | | |
|  | Test Value = 65 | | | | | |
| t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| P1 | 5.607 | 21 | .000 | 12.55682 | 7.8995 | 17.2141 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *problem posing* dengan orientasi *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari pengetahuan siswa.

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari keterampilan siswa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **One-Sample Test** | | | | | | |
|  | Test Value = 65 | | | | | |
| t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| K1 | 16.364 | 21 | .000 | 24.54545 | 21.4261 | 27.6648 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *problem posing* dengan orientasi *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari keterampilan siswa.

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari sikap siswa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **One-Sample Test** | | | | | | |
|  | Test Value = 65 | | | | | |
| t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| S1 | 4.634 | 21 | .000 | 12.12227 | 6.6818 | 17.5628 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *problem posing* dengan orientasi *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari sikap siswa.