***Lampiran 5.7***

**Uji Keefektifan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning***

1. Keefektifan pembelajaran *contextual teaching and learning* ditijau dari pengetahuan siswa

|  |
| --- |
| **One-Sample Test** |
|  | Test Value = 65 |
| T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| P2 | 3.433 | 20 | .003 | 7.61905 | 2.9899 | 12.2482 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,003. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti $H\_{0}$ ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari pengetahuan siswa.

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari keterampilan siswa

|  |
| --- |
| **One-Sample Test** |
|  | Test Value = 65 |
| T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| K2 | 13.642 | 20 | .000 | 20.71429 | 17.5470 | 23.8815 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,000. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti $H\_{0}$ ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari keterampilan siswa.

1. Keefektifan *problem posing* dengan *orientasi contextual teaching and learning* ditijau dari sikap siswa

|  |
| --- |
| **One-Sample Test** |
|  | Test Value = 65 |
| t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| S2 | 3.224 | 20 | .004 | 8.17476 | 2.8864 | 13.4631 |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk pengetahuan siswa 0,004. Jika nilai signifikansi tersebut dibagi dua maka hasilnya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti $H\_{0}$ ditolak atau dengan kata lain pembelajaran *contextual teaching and learning* efektif ditinjau dari sikap siswa.