



The Student's Understanding and Response Towards Case Study Method in Arabic Language Research

Istijabatu wa Mafhum al-Thalabah fi Manhaj Dirasah al-Halah fi Bahts al-Lughah al-'Arabiyyah

Ubaid Ridlo^{1*}, Kojin², Kisno Umbar³

¹ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

² Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Article Information:

Received : January 09, 2022

Revised : February 25, 2022

Accepted : May 03, 2022

Keywords:

Arabic; Learning; Method; Understanding

***Correspondence Address:**

ubaid.ridlo@uinjkt.ac.id

Abstract: In Arabic learning, case study method is substantial. It can make a major contribution in diagnosing cases or problems that occur in the learning process and offering solutions. The purpose of this research is to reveal the response and understanding of prospective Arabic language learning researchers to the case study method. This research is a mixed methods and the place of research is the field. The data of this research were the head and the secretary of the department, 6 lecturers, and 75 students of the Master program in Arabic Education at three universities, which were UIN Jakarta, UIN Malang, and UIN Tulungagung. The data were collected through observation, interviews, questionnaires, documentation, and FGD. Miles and Huberman model were used in this research. The findings of this research were the understanding and responses of Arabic language learning researchers towards the case study method. The indicators were: a) The case study method was discussed during lectures with lecturers, b) The majority of PBA Masters students are interested in the case study method, c) The majority of PBA Masters students were quite understand the case study methodology, d) The majority of PBA Masters students recommend the case study method to be studied and used as a thesis research method, e) The majority of PBA Masters students were interested in applying the case study method in their thesis research. This research contributed to strengthen and develop the learning methodology for research methodology subject and thesis proposal seminars subject.

How to cite:

Ubaid Ridlo, Kojin, and Kisno Umbar. "The Student's Understanding and Response Towards Case Study Method in Arabic Language Research/Istijabatu wa Mafhumi al-Thalabah fi Manhaji Dirasah al-Halah fi Bahts al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 95-116. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.10607>

مقدمة

تعتبر دراسة الحالة منهجا من مناهج مشروعة تستخدم في الأبحاث الجامعية مثل رسالة الماجستير ورسالة الدكتوراه أو منشورات جورنال محليا كانت أو دوليا.¹ مع ذلك، لم تزل مكانة دراسة الحالة ثانيا اللغويين مثيرة للجدل. دراسة الحالة تتضمن في البحث قبل التجريبي، تجردها وصحتها غير كاف، تحتاج إلى مدة طويلة، عدم إجراءات معيارية، وصعوبة التعميم.² دراسة الحالة³ نهج مشروع ومستقل ويمكن استيعابه كإطار البحث حتى طور التحقيق لاختبار المصادقية.⁴ أضاف جون كريسويل هذا المنهج إلى خمسة مناهج كبيرة في البحث الكيفي⁵ بجانب دراسة بيوغرافية، فينومينولوجيا، نظرية مجذرة،

¹ Suwardi Endraswara, *Metodologi Penelitian Kebudayaan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2017), 45.

² Yani Kusmarini, "Studi Kasus (John W. Creswell) oleh Yani Kusmarini." *UGM J. Edu UGM* (1989): 1-12.

³ Robert K. Yin, "Case study research design and methods third edition." *Applied Social Research Methods Series 5* (2003). Gilang Asri Nurahma, and Wiwin Hendriani. "Tinjauan Sistematis Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif." *Mediapsi* 7, no. 2 (December 1, 2021): 119–129. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.007.02.4>.

⁴ Giacomo Barbieri et al. "A Case Study for Problem-Based Learning Education in Fault Diagnosis Assessment." *IFAC-Papers Online* 53, no. 3 (2020): 107–112. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2020.11.017>. Peter Rule and Vaughn Mitchell John, "A Necessary Dialogue: Theory in Case Study Research." *International Journal of Qualitative Methods* 14, no. 4 (November 20, 2015): 1-11. <https://doi.org/10.1177/1609406915611575>. Husni Thamrin and Endang Wahyu Pamungkas. "A Rule Based SWOT Analysis Application: A Case Study for Indonesian Higher Education Institution." *Procedia Computer Science* 116 (2017): 144–150. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.056>. Amshuda Sondag, Elelwani Ramugondo, and Harsha Kathard. "Case Study and Narrative Inquiry as Merged Methodologies: A Critical Narrative Perspective." *International Journal of Qualitative Methods* 19 (January 1, 2020): 1-5. <https://doi.org/10.1177/1609406920937880>. Dawson R Hancock, Bob Algozzine, and Jae Hoon Lim, *Doing Case Study Research: A Practical Guide for Beginning Researchers*, 4th ed. (New York: Teachers College Press, 2021).

⁵ Lesley Eleanor Tomaszewski, Jill Zarestky, and Elsa Gonzalez. "Planning Qualitative Research: Design and Decision Making for New Researchers." *International Journal of Qualitative Methods* 19 (January 1, 2020): 267-294. <https://doi.org/10.1177/1609406920967174>. Karen Jiggins Colorafi and Bronwynne Evans. "Qualitative Descriptive Methods in Health Science Research." *HERD: Health Environments Research & Design Journal* 9, no. 4 (July 2016): 16–25. <https://doi.org/10.1177/1937586715614171>. Katariina Stenberg and Katriina Maaranen. "Promoting Practical Wisdom in Teacher Education: A Qualitative Descriptive Study." *European Journal of Teacher Education*, (December 15, 2020): 1–17. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860012>.

وأثنوغرافيا.⁶ حتى يقول أدلمان إن دراسة الحالة لها تفوق في قراءة الحقيقة أو القضية، قابل للتعميم رغم الصعب، تمثل العديد من وجهات النظر وتقدم التأويل الخياري، وأصبحت نتائجها تعليقا للمؤسسات لتنظيم التقييم التكويني.⁷

أشارت نتائج الدراسة السابقة للباحثين إلى أن الأبحاث التي تتوجه إلى منهج دراسة الحالة مثيرة بقدر كاف، وذلك بالنظر إلى البحث في *repository* جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا (6,82%)، *etheses* جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (7,77%)، و *repository* جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (32,76%).⁸ بعد تنظيم البحث حول تطبيق سليم لمنهج دراسة الحالة في إعداد رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعات الإسلامية الحكومية، يكتشف بأن هذا التطبيق ما زال مشكوكا فيه عند جميع العناصر، وهي معظم الحالة تكون "غير صحيح"، لم تستخدم أسئلة البحث كلمة "لماذا"، طريقة جمع البيانات تكون "صحيح" في المفهوم لكن خطأ في التطبيق وتحليل البيانات في معظم الرسالة "غير صحيح".

تم إجراء الأبحاث الكثيرة من الباحثين حول استجابات الطلاب، منهم Syamsuriana Basri أن الطلاب استجابوا بشكل إيجابي للتعلم عبر الإنترنت في دورة تطوير مواد تدريس

⁶ John W. Creswell and Cheryl N. Poth, *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, Fourth Edition (Los Angeles: SAGE, 2016), 14.

⁷ Clem Adelman, David Jenkins, and Stephen Kemmis. "Re-Thinking Case Study: Notes from the Second Cambridge Conference." *Cambridge Journal of Education* 6, no. 3 (September 1976): 139–150. <https://doi.org/10.1080/0305764760060306>.

⁸ Ubaid Ridlo, Ahmad Royani, and Kisno Umbar, "Studi Kasus sebagai Metode Riset dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab di PTKIN." *Puslitpen UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (2021): 4.

الفيزياء بناءً على الحكمة المحلية بنسبة 74% على الجانب الفعال وكفاءة التعلم عبر الإنترنت.⁹ و Taufik Rahman، أن استجابات الطلاب للمحاضرات عبر الإنترنت كانت أقل فعالية. واجه غالبية الطلاب مشاكل أثناء المحاضرات.¹⁰ و Muassomah أن استجابات الطلاب الإيجابية لتطبيق نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية في التعلم التربوي كانت أعلى بكثير من الاستجابات السلبية.¹¹ Siti Sulaikho، أن كتاب الصرف العربي القائم على التحليل التقابلي حصل على درجة 90.8 بفتة جيدة ومثبت جيد جدًا.¹² Jesi Jecsen، أن الطلاب أعطوا استجابة إيجابية للرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد التي استخدمها المحاضر بدرجة 4.5 من 5.0 وصنفت على أنها جيدة جدًا.¹³

من الدراسات السابقة، تبين أن العديد من الباحثين ركزوا على استجابات الطلاب المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت، و *Google Classroom*، و الرسوم المتحركة، و وسائط *Power Point*، و الصرف والتركيب. لم يكن هناك بحث حول الاستجابات المتعلقة بطريقة دراسة الحالة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد استجابات الطلاب وفهمهم في تطبيق طريقة دراسة الحالة في البحوث عن اللغة العربية. انطلاقاً من هذه كلها، تنظيم البحث عن

⁹ Syamsuriana Basri, Reski Idamayanti, and Yusdarina Yusdarina, "Analisis Respon Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Media Pembelajaran Google Classroom." *Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 2 (September 27, 2021): 172-188. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i2.3994>.

¹⁰ Taufik Rahman et al. "Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan Online Student's Response to Online Lectures." *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan* 10, no. 2 (2021): 155-168.

¹¹ Darsa Muhammad and Muassomah Muassomah. "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 25, 2021): 67-68. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004>.

¹² Siti Sulaikho and Lailatul Mathoriyah, "Respon Mahasiswa Terhadap Buku Ajar Morfologi Bahasa Arab Berbasis Analisis Kontrasif." *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 4, no. 2 (December 31, 2019): 51-64. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v4i2.784>.

¹³ Dewi Natalia Marpaung and Jesi Jecsen Pongkendek, "Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Interaktif dengan Animasi 3D melalui Powerpoint." *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (September 24, 2020): 97-103. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6401>.

الاستجابة والمفهوم من قبل المرشحين لباحثي تعليم اللغة العربية نحو منهج دراسة الحالة مهم. بالضبط يقام هذا البحث لقياس الردود أو الميول أو الانتباه ومفهوم مرشحي الماجستير في تعليم اللغة العربية في إعداد البحث بمنهج دراسة الحالة.

منهج البحث

اختار الباحثون هذه ثلاث الجامعات، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، لأنها من كبار الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا. وكذلك حصل قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بالجامعات على اعتماد جيد جدا ومنتج في تخرج الطلاب. وفي سياق تعلم اللغة العربية، اعتبرت طريقة دراسة الحالة مهمة للغاية لأنها سهمت بشكل كبير في تشخيص الحالات أو المشاكل التي حدثت في عملية التعلم وتقديم الحلول. لذلك، فإن هذه الطريقة جذابة للغاية للباحثين المتعلمين للغة العربية. وطبعاً، البحث عن استجابة وفهم الباحثين المحتملين لتعلم اللغة العربية لأسلوب دراسة الحالة أمر ضروري.

هذا البحث بحث كيفي و كمي¹⁴ بنوع دراسة ميدانية. استخدم الباحثون البيانات

الرئيسية المقتبسة من نتيجة الاستبيان المغلق/المفتوح عبر الإنترنت بوسيلة غوغل فورم

¹⁴ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed (Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014). Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* 20 (Bandung: Alfabeta, 2015): 1-12. Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung: Alfabeta, 2019). Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)* (Bandung: Alfabeta, 2018). Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung:

تجاه طلبة الماجستير في ثلاث الجامعات. قام الباحثون بجمع البيانات عبر المقابلة بشكل مباشر/افتراضي بواسطة اتصال الفيديو واتساب/غوغل ميت/زوم مع رئيس القسم أو السكراتير، المحاضرين، ومرشحي الماجستير؛ كما قام الباحثون بالملاحظات في ميدان البحث. أما البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي الجرائل العلمية، كتب المراجع، والوثائق المتعلقة بهذا البحث.

عينات البحث تتكون من عينات الطلاب. في هذا الصدد، استخدم الباحثون طريقة المعاينة العشوائية البسيطة.¹⁵ فجملة العينات في هذا البحث 75 من 120 (62,5%) طالبا في مستوى 2 و 4 برنامج دراسة ماجستير تعليم اللغة العربية في ثلاث الجامعات المنتخبة. وهذه الكمية تستوفي الشروط لعينات البحث.¹⁶ وعينات رؤساء القسم والمحاضرين، استخدم الباحثون طريقة المعاينة الإجمالية.¹⁷ قام الباحثون بالمقابلة ونقاشات مجموعة التركيز مع إدارة القسم والمحاضرين لمادة منهج البحث.

Alfabeta, 2019). Nana Sudjana and Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2020). Kamal D. Sili, "Manhajiyah al-Bahts al-Ilmi" (Mansyurat Kulliyah al-Iqtishad Jami'ah Hama, 2016). Louise Doyle et al. "An Overview of the Qualitative Descriptive Design within Nursing Research." *Journal of Research in Nursing* 25, no. 5 (August 2020): 443-455. <https://doi.org/10.1177/1744987119880234>. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2005).

¹⁵ Uci Pranita, Nina Kurniah, and Anni Suprpti. "Pelaksanaan Supervisi Klinis Kepala Sekolah Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu Kota Bengkulu (Studi Deskriptif Kualitatif di PAUD IT Auladuna Kota Bengkulu)." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 1 (January 19, 2018): 54-65. <https://doi.org/10.33369/jip.3.1.54-65>.

¹⁶ L. R. Gay, Geoffrey E. Mills, and Peter W. Airasian, *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*, 10th ed (Boston: Pearson, 2012), 133. Colorafi and Evans. "Qualitative Descriptive Methods in Health Science Research." *HERD: Health Environments Research & Design Journal* 9, no. 4 (2016): 16-25.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan*, 155.

وجد في هذا البحث العديد من أدوات البحث. الأولى، الباحث نفسه¹⁸ كأداة رئيسية.¹⁹ والثانية، قام الباحثون بالمقابلة المتعمقة (الحررة والمتنسقة) بواسطة اتصال الفيديو واتساب ونشر الاستبيان المغلق/المفتوح عبر الإنترنت بوسيلة غوغل فورم إلى طلبة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الإجابات المباشرة المناسبة بأسئلة البحث. والثالثة، قام الباحثون بالمقابلة المتعمقة ونقاشات مجموعة التركيز بواسطة اتصال الفيديو واتساب/غوغل ميت/زوم مع رئيس القسم أو السكراتير والمحاضرين. استخدم هذا البحث أيضا أدوات الملاحظة الميدانية إن أمكن ذلك. استخدم هذا البحث طريقة التثليث.²⁰

في هذا البحث، استخدم الباحثون تثليث البيانات لأنهم يريدون مقارنة البيانات من نتيجة البحث ونتيجة الاستبيان، وما يقال عن حالة البحث بمرور الوقت، وأراء ووجهات النظر المختلفة، ومقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق/الأرشيف ذات الصلة. استخدم هذا

¹⁸ Wiki Angga Wiksana. "Studi Deskriptif Kualitatif tentang Hambatan Komunikasi Fotografer dan Model dalam Proses Pemotretan." *Mediator: Jurnal Komunikasi* 10, no. 1 (June 1, 2017): 121–131. <https://doi.org/10.29313/mediator.v10i1.2661>. David M Fetterman, "Qualitative Approaches to Evaluating Education." *Educational Researcher* 17, no. 8 (1988): 17–23.

¹⁹ Yvonna S. Lincoln and Egon G. Guba, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hills, Calif: Sage Publications, 1985), 52. Zulkhairi Zulkhairi, Arneliwati Arneliwati, and Sofiana Nurchayati, "Studi Deskriptif Kualitatif: Persepsi Remaja terhadap Perilaku Menyimpang." *Jurnal Ners Indonesia* 8, no. 2 (March 2, 2018): 145-157. <https://doi.org/10.31258/jni.8.2.145-157>. Saddat Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2003), 9. Caroline Vinci Wijaya and Sinta Paramita. "Komunikasi Virtual dalam Game Online (Studi Kasus dalam Game Mobile Legends)." *Koneksi* 3, no. 1 (December 6, 2019): 261-267. <https://doi.org/10.24912/kn.v3i1.6222>. Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 31.

²⁰ Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 330. Joseph Maxwell, "Understanding and Validity in Qualitative Research." *Harvard Educational Review* 62, no. 3 (September 1, 1992): 279–301. <https://doi.org/10.17763/haer.62.3.8323320856251826>.

البحث تحليل البيانات (الكيفية و الكمية)²¹ نموذج تحليل ميلس وهابرمان الذى يتكوّن من جمع البيانات واختزال البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.²²

نتائج البحث

لمعرفة استجابة ومفهوم الطلبة عن التطبيق لمنهج دراسة الحالة في إعداد رسالة الماجستير في ثلاث الجامعات الإسلامية الحكومية، قام الباحثون بتدقيق متقاطع في ميدان البحث. فيما يلي نتيجة المقابلة والاستبيان من 75 مبحوثا عشوائيا من ثلاث الجامعات الإسلامية الحكومية.

جدول 1. وجود عقد الدراسة

وجود عقد الدراسة	جملة	نسبة مئوية
نعم	72	96%
لا	0	0%
تأخر	3	4%
الأخر	0	0%
مجموع	75	

عقد الدراسة أمر ضرورى في مجال التعليم،²³ ومن الجدول يُعرف بأن المحاضر لمادة منهجية البحث يلقي عقد الدراسة في اللقاء الأول. على الرغم من أن نتيجة

²¹ Katariina Stenberg and Katriina Maaranen. "Promoting Practical Wisdom in Teacher Education: A Qualitative Descriptive Study." *European Journal of Teacher Education*, (December 15, 2020), 1–17. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860012>.

²² Mathew B Miles et al., *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* (Jakarta: UI Press, 1992), 90. Matthew B. Miles, A. M. Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Fourth edition (Los Angeles: SAGE, 2018). Doris Elida Fuster Guillen. "Investigación Cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico." *Propósitos y Representaciones* 7, no. 1 (January 1, 2019): 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.

الاستبيان تشير إلى استخدام عقد الدراسة 96% و تأخر 4% منها، لكن يوجد عند مقابلة متعمقة بأنه لم يكن جميع المحاضرين يعدّوا العقد بشكل جيد. عطفًا على نتيجة المقابلة بين الباحثين و ASM، طالب ماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم، يؤكد ASM بأن المحاضر عند إلقاء مادة منهجية البحث في الفصل الدراسي الثاني (وفقًا بمنهج دراسي لهذا القسم المعروض في موقع كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) لم يقدم خطة الدرس كمرجع التعليم لهذا الفصل الدراسي. بديلاً لذلك، أتاح المحاضر تحت اسم MA مباشرة المراجع لمناهج البحث المنشورة.

مع ذلك، من ثلاث عينات دراسة الحالة في الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله المنتخبة بطريقة المعاينة العشوائية لم يكن أي منها مثالاً عند القياس بنظرية كريسويل. تدعم النتائج أن جودة كتابة دراسة الحالة في ثلاث الجامعات لم تجري كما يرام. معظمها ناقصة في تنظيم الأسئلة — كما يحدث في جامعة شريف هداية الله وجامعة مولانا مالك إبراهيم — لكنها كافية في اختيار الحالة وجمع البيانات وتحليلها. على عكس النتائج في جامعة سيد علي رحمة الله، عدم خطة الدرس يؤثر إلى

²³ Ahmad Zubaidi. "Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab." *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (November 27, 2015): 107-122. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i1.240>. Sahkholid Nasution and Zulheddi Zulheddi. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (December 31, 2018): 121-144. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>. Euis Ernawati. "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 5, no. 1 (June 3, 2018): 15-37. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7515>.

النواقص في دراسة الحالة من اختيار الحالات الفريدة، أدوات الأسئلة، حتى جمع البيانات وتحليلها.

جدول 2. تعلم منهجية البحث سابقا

نسبة مئوية	جملة	تعلم منهجية البحث سابقا
93%	70	نعم
7%	5	لا
	75	المجموع

يمكن أن يتطور العلم بسبب البحث ونتائج البحوث الجودة تعتمد على منهجية البحث المستخدمة.²⁴ ومن الجدول، يُعرف أن معظم الطلبة (93%) قد تعلموا منهجية البحث قبل التحاق دراستهم إلى مرحلة الماجستير. هذه البيانات تدعم جودة إعداد الرسالة ويتم تأكيدها بوجود بعض العينات باستخدام دراسة الحالة خالية الأخطاء. فقط خمسة طلاب (7%) الذين لم يتعلموا منهجية البحث من قبل، وهذا يمثل التصدي للمحاضرين والطلبة لتحقيق عملية التعليم وإعداد الرسالة كما يرام. واختيار "لا" يؤكد نتيجة البحث في جامعة سيد على رحمة الله لأن ثلاث العينات المنتخبة بطريقة عشوائية لها نواقص في اختيار الحالة وتعيين الأسئلة وجمع البيانات وأسلوب التحليل المستخدم. مكان تعلم منهجية البحث، دلت نتائج الاستبيان بأن 67 طالبا (89%) قد درسوا منهجية البحث خلال عملية التعليم مع المحاضر بل وحتى 5% منهم يزدادون معرفتهم

²⁴ Moh. Ainin. "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab." *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Pengajarannya* 45, no. 2 (August 1, 2017): 197–207. <https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197>.

بالانضمام إلى مجموعة نقاش أو درسوا في المكتبة. هذه النتيجة توافق بمنهج دراسي لبرنامج ماجستير لقسم تعليم اللغة العربية حيث يبيّن بأن مادة منهجية البحث مدروسة في القصل الدراسي الثاني ومادة ندوة الرسالة في الثالث. كل من هذه البيانات تدعم جودة إعداد رسالة الماجستير رغم هناك 8% طلبة يتعلمون منهجية البحث بأنفسهم أو مع مجموعة نقاش. فكل المبحوثين (100%) قد تعلموا منهجية البحث قبلئذ حتى تكون لديهم مستلزمات أكاديمية لإعداد رسالة الماجستير عالية الجودة.

مواد منهجية البحث المدروسة خلال عملية التعليم، أشارت الأجوبة أن 70 طالبا (93%) قد درسوا جميع أنواع الأبحاث. تدعم هذه البيانات جودة إعداد رسالة الماجستير رغم أنها تختلف بنتيجة المقابلة مع المبحوثين حيث قالوا بأنهم لم يفهموا مصطلحات البحث الدمجي. ولم تدعم هذه البيانات جودة إعداد رسالة الماجستير. يلقي المحاضر مواد دراسة الحالة، دلت نتائج الاستبيان أن معظم المبحوثين (92%) يجيبون "نعم". هذا بمعنى أن المحاضر يلقي مواد دراسة الحالة²⁵ عند عملية التعليم في الفصل — رغم 8% منهم يجيبون "لا". عطا على نتيجة المقابلة المتعمقة في جامعة مولانا مالك إبراهيم، فأصبحت دراسة الحالة منهجا موصى به أكثر نحو الطلبة في المستوى الثاني. وأكد NCI (دفعة 2020) بأن دراسة الحالة منهج من مناهج مرموقة ويقترح نحو الطلبة باستخدامها

²⁵ Ashraf M. Zedan et al. "The Role of Language in Education: Arabic as Case Study." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 70 (January 2013): 1002–1008. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.151>. Åsa Andersson, Peter Korp, and Anne B. Reinertsen. "Thinking With New Materialism in Qualitative Case Studies." *International Journal of Qualitative Methods* 19 (January 1, 2020): 1-9. <https://doi.org/10.1177/1609406920976437>. Shiva Ebneyamini and Mohammad Reza Sadeghi Moghadam. "Toward Developing a Framework for Conducting Case Study Research." *International Journal of Qualitative Methods* 17, no. 1 (December 1, 2018): 1-11. <https://doi.org/10.1177/1609406918817954>.

محاضر المادة. تدل هذه البيانات على أن تطبيق دراسة الحالة بجامعة مولانا مالك إبراهيم خالية الأخطاء ومجهزة بالملفات ذات الصلة. كما تدل على أن في فترة 2015—2021 توجد دائما دراسة الحالة في الأبحاث الجامعية وتظهر في صفحة *repository* تلك الجامعة. وبالتالي، يؤكد IA (دفعة 2020) بأن المحاضر يلقي مواد دراسة الحالة راجعا إلى تأليفه العلمي ودعمه بالمراجع الرئيسية باللغة العربية أو الإنجليزية. تتماشى هذه النتيجة مع إجابة الباحثين من جامعة شريف هداية الله حيث قالوا إن المحاضر يلقي مدخل دراسة الحالة في مادة منهجية البحث. يتم تدليله حين أظهر الباحثون خطة الدرس (ملفات). بيد أن تلك الإجابة غير مناسبة بنتيجة البحث في جامعة سيد علي رحمة الله. فحين سئلوا: هل يلقي المحاضر مواد دراسة الحالة؟ أجابوا مترددين: نسيت. كما وجد أنه لم يتم توجيه الطلبة لقراءة الكتب المرجعية أو الكتب الرئيسية عن دراسة الحالة.

يلقي المحاضر المادة بشكل مثير،²⁶ أشارت نتائج الاستبيان بأن أغلبية الطلبة (78%) يجيبون "نعم". وهذا بمعنى أن المحاضر يلقي مواد دراسة الحالة بطريقة جذابة رغم 22% منهم يجيبون "لا"، و"كاف"، و"مقبول". هذه النتيجة (22%) تطابق بنتيجة المقابلة مع الباحثين في جامعة مولانا مالك إبراهيم حيث كان إلقاء المواد غير مثير لأنه يتعين عليها إجراء المحاضرة بشكل افتراضي. ألقى هذا التعليل طالب IA وأكد بمنح 80 نقاط و90

²⁶ Claes Nilholm et al. "The Aims and Meaning of Teaching as Reflected in High-Impact Reviews of Teaching Research." *Teaching and Teacher Education* 107 (November 2021): 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103488>. Guadalupe Martínez-Borreguero et al. "The Influence of Teaching Methodologies in the Assimilation of Density Concept in Primary Teacher Trainees." *Heliyon* 4, no. 11 (November 2018): 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2018.e00963>. Ashraf M. Zedan, Mohd Yakub Zulkifli Bin Mohd Yusoff, and Mr. Roslan Bin Mohamed. "An Innovative Teaching Method in Islamic Studies: The Use of PowerPoint in University of Malaya as Case Study." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 182 (May 2015): 543-549. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.776>. Dana Rus.

نقاط عند NCI (مقياس 10—100) لاعتبار نجاح المحاضرة لمادة منهجية البحث. علاوة على ذلك، وجد نفس الاستجابة في جامعة سيد على رحمة الله. هنالك الأشياء التي تجعل المحاضرين غير جذابين عند تقديم مواد دراسة الحالة: المحاضرة الافتراضية، لم تعدّ المواد جيدا، وعدم الوصول إلى وسائل الإعلام المناسبة — مثل عدم استقرار شبكة إنترنت أو تلف أدوات ذكية.

مناقشة مواد دراسة الحالة خلال عملية التعليم مع المحاضر، دلت نتائج الاستبيان أن أغلبية الطلبة يجيبون "نعم" رغم 15% منهم قالوا بإجابة أخرى. هذا بمعنى أن النقاش مع المحاضر عن منهج دراسة الحالة يجري خلال عملية التعليم. وتدعم هذه البيانات جودة إعداد رسالة الماجستير. منهج دراسة الحالة شيق، أشارت نتائج الاستبيان إلى أن جل الطلبة (85%) يجيبون دراسة الحالة مثيرة كمنهج البحث في رسالة الماجستير على الرغم 11% منهم يجيبون "لا" و 4% أقل رغبة فيها. تدعم هذه البيانات جودة إعداد الرسالة وتناسب بنتيجة المقابلة مع الطلبة حيث قالوا بأنهم يجتذبون بمنهج دراسة الحالة. منهم المبحوث في جامعة مولانا مالك إبراهيم، الذي قال بأن دراسة الحالة مثيرة لأنها تلمس بموضوع البحث مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار الموضوع ليس تعسفا، بل يجب أن يقوم على نتائج تفرد وخصائصه التي تميّزه عن الغير.

ولأن كل محاضرة تتأسس على المقالات، يختار NCI استخدام منهج دراسة الحالة لإكمال مقالتها. تناسب هذه النتيجة بنتيجة المقابلة مع المبحوثين من برنامج الماجستير

"Creative Methodologies in Teaching English for Engineering Students." *Procedia Manufacturing* 46 (2020): 337–343. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.03.049>.

لقسم تعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. على سبيل المثال IS الذي قال بأن دراسة الحالة منهج هام في البحث اللغوي للحصول على إسهام مناسب نحو مؤسسة مبحوثة. أشارت نتائج الاستبيان عن فهم منهج دراسة الحالة إلى أن معظم الطلبة (78%) يجيبون "يفهم"، و 17% "لا يفهم"، و 4% يريدون الورشة. مجموعاً، و 98% منهم لم يفهموا جيداً عن منهج دراسة الحالة وتطبيقها في إعداد رسالة الماجستير. فتدعم هذه البيانات بأن إعداد الرسالة في ثلاث الجامعات غير كاف.

جدول 3. دراسة الحالة مهمة كمنهج البحث

دراسة الحالة مهمة كمنهج البحث	جملة	نسبة مئوية
نعم	70	93%
لا	0	0%
الأخر (خيارى)	5	7%
مجموع	75	

وإن دراسة الحالة لها تفوق في بحث الحقيقة أو القضية.²⁷ أشارت نتائج الاستبيان إلى أن معظم الطلبة (93%) يجيبون "نعم". تدل هذه الإجابة على أن دراسة الحالة مهمة كمنهج البحث. هذه البيانات مدعومة بنتيجة المقابلة مع المبحوثين من جامعة مولانا مالك إبراهيم حيث قالوا بأن هناك ميلاً من قبل المحاضر لاستخدام دراسة الحالة في عملية البحث. وذلك لأنها تلتمس بالظواهر في ميدان البحث وتعطي الردود نحو مؤسسة مبحوثة. مهتم بتطبيق دراسة الحالة كمنهج البحث. أشارت نتائج الاستبيان إلى أن معظم

²⁷ Khairul Baharein Moh Noor. "Case Study: A Strategic Research Methodology." *American Journal of Applied Sciences* 5, no. 11 (November 1, 2008): 1602–1604. <https://doi.org/10.3844/ajassp.2008.1602.1604>.

الطلبة (63%) يجيبون "نعم". هذه البيانات تدل على أن معظمهم يجتذبون لتطبيق دراسة الحالة كمنهج البحث رغم 33% منهم يجيبون "لا" و 4% يجيبون "ممكن". منهج البحث المطبق عند إعداد رسالة الماجستير، أشارت نتائج الاستبيان إلى أن المنهج الذي سيطبق عند إعداد رسالة الماجستير بجانب دراسة الحالة هو البحث والتطوير يختاره 44% من الطلاب والمنهج الترابطي حيث يختاره 43% من الطلبة ومنهج الوصفي حيث يختاره 41% من الطلبة والمنهج التجريبي حيث يختاره 11% من الطلبة.

بعد قيام توثيق البيانات، تم العثور على عدة المشكلات في إعداد رسالة الماجستير باستخدام منهج دراسة الحالة، فهي مثل الأتي: يتأخر المحاضر في تقديم خطة الدرس²⁸ نحو الطلبة بعد اللقاء الأول بل وحتى لم يقدم إليهم. هذا الشرط يؤدي إلى عدم جهة المحاضرة ونتائج التعليم غير قابلة للقياس. وليس للطلبة أي خبرة سابقة في دراسة منهجية البحث. ولم يتم المحاضر بإتاحة كتب مرجعية أو كتب رئيسية عن دراسة الحالة. هذا يجعل الطلبة يجدون كتبهم المرجعية من الأصدقاء والمكتبة. ولم يتم المحاضر بإلقاء مواد دراسة الحالة ولم يناقشها عند عملية التعليم. هذا يجعل الطلبة

²⁸ Sevil Ceylan and Zehra Ozdilek. "Improving a Sample Lesson Plan for Secondary Science Courses within the STEM Education." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 177 (April 2015): 223–228. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.395>. Kizito Ndiokubwayo et al. "Lesson Plan Analysis Protocol (LPAP): A Useful Tool for Researchers and Educational Evaluators." *Heliyon* 8, no. 1 (January 2022): 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08730>. Carien Bakker, Kees de Gloppe, and Siebrich de Vries. "Noticing as Reasoning in Lesson Study Teams in Initial Teacher Education." *Teaching and Teacher Education* 113 (May 2022): 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103656>. S. Janjai. "Improvement of the Ability of the Students in an Education Program to Design the Lesson Plans by Using an Instruction Model Based on the Theories of Constructivism and Metacognition." *Procedia Engineering* 32 (2012): 1163–1168. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2012.02.072>. Md. Hafiz Iqbal, Shamsun Akhter Siddiqie, and Md. Abdul Mazid. "Rethinking Theories of Lesson Plan for Effective Teaching and Learning." *Social Sciences & Humanities Open* 4, no. 1 (2021): 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100172>.

يتعلمونها من مجموعة نقاش أو يتعلمونها بأنفسهم. وكانت طرق التعليم من قبل المحاضر أقل جذابا وإبداعا وابتكارا.

انطلاقا من المشكلات المطروحة، قدم الباحثون عدة الحلول إلى إدارة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية: تنظيم الورشة لأطروحة رسالة الماجستير وتعيين محاضري المادة المحترفين والمؤهلين وتنظيم المراقبة والتقييم لمرشحي الماجستير وبالأخص للمرشحين الحاسمين ومنح الجائزة لأفضل الرسائل العلمية والتعاون مع مركز اللغات/معهد البحوث لتحسين الرسالة حتى تكون لائقا للنشر في الجرائد الوطنية المعتمدة أو الجرائد الدولية. إلى محاضري المادة: إعداد عقد الدراسة بجد والتعليم بمدخل النشاط والإبداع والفعال والممتع (PAIKEM) وتقييم إنجازات التعليم في خطة الدرس لتكون عملية التعليم قابلة للقياس. إلى الطلبة: تجهيز النفس بنشاط التعلم فرديا كان أو جماعيا عن مناهج البحث وبالأخص دراسة الحالة وتشغيل المرافق الأكاديمية المتوفرة، على سبيل المثال كتالوج الوصول العام عبر الإنترنت (OPAC) وما إلى ذلك.

الخلاصة

إن استجابة ومفهوم مرشح الباحثين لتعليم اللغة العربية نحو منهج دراسة الحالة عاليتان بالفعل بمؤشرات تالية: تم نقاش دراسة الحالة خلال عملية التعليم. معظم طلبة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية متشوقون بدراسة الحالة. ومعظم طلبة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعات

الإسلامية الحكومية يفهمون تماما بدراسة الحالة. ومعظم طلبة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية يوصون تعلم دراسة الحالة واستخدامها كمنهج البحث. ومعظم طلبة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية متشوقن لتطبيق دراسة الحالة في أبحاثهم.

الشكر والتنويه

عرب الباحثون عن امتنانه وتقديره الوافر إلى إدارة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج جنبا إلى جنب مع جميع المجتمع الأكاديمي. شكر الباحثون على الفرصة والوقت الممنوحين للباحثين حتى يقوم بالبحث بدون سدود أو مشاكل.

إفادة مساهمات الباحثين

فهم UR و KU الفكرة المقدمة. طوّر UR و K النظرية. حقّق UR و KU أسلوب تحليل البيانات. قام UR بتحليل البيانات وتفسيرها. شجع UR على K و KU للإشراف على نتائج البحث. ناقش جميع الباحثين نتائج البحث و ساهموا في المخطوطة النهائية.

المراجع

Adelman, Clem, David Jenkins, and Stephen Kemmis. "Re-Thinking Case Study: Notes from the Second Cambridge Conference." *Cambridge Journal of Education* 6, no. 3 (September 2007): 139–50. <https://doi.org/10.1080/0305764760060306>.

- Ainin, Moh. "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab." *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Pengajarannya* 45, no. 2 (August 1, 2017): 197–207. <https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197>.
- Andersson, Åsa, Peter Korp, and Anne B. Reinertsen. "Thinking With New Materialism in Qualitative Case Studies." *International Journal of Qualitative Methods* 19 (January 1, 2020): 160940692097643. <https://doi.org/10.1177/1609406920976437>.
- Bakker, Carien, Kees de Glopper, and Siebrich de Vries. "Noticing as Reasoning in Lesson Study Teams in Initial Teacher Education." *Teaching and Teacher Education* 113 (May 2022): 103656. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103656>.
- Barbieri, Giacomo, David Sanchez-Londoño, Laura Cattaneo, Luca Fumagalli, and David Romero. "A Case Study for Problem-Based Learning Education in Fault Diagnosis Assessment." *IFAC-Papers Online* 53, no. 3 (2020): 107–12. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2020.11.017>.
- Basri, Syamsuriana, Reski Idamayanti, and Yusdarina Yusdarina. "Analisis Respon Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Media Pembelajaran Google Classroom." *Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 2 (September 27, 2021): 172. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i2.3994>.
- Ceylan, Sevil, and Zehra Ozdilek. "Improving a Sample Lesson Plan for Secondary Science Courses within the STEM Education." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 177 (April 2015): 223–28. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.395>.
- Colorafi, Karen Jiggins, and Bronwynne Evans. "Qualitative Descriptive Methods in Health Science Research." *HERD: Health Environments Research & Design Journal* 9, no. 4 (July 2016): 16–25. <https://doi.org/10.1177/1937586715614171>.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.
- Creswell, John W., and Cheryl N. Poth. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Fourth edition. Los Angeles: SAGE, 2018.
- Doyle, Louise, Catherine McCabe, Brian Keogh, Annemarie Brady, and Margaret McCann. "An Overview of the Qualitative Descriptive Design within Nursing Research." *Journal of Research in Nursing* 25, no. 5 (August 2020): 443–55. <https://doi.org/10.1177/1744987119880234>.
- Ebneyamini, Shiva, and Mohammad Reza Sadeghi Moghadam. "Toward Developing a Framework for Conducting Case Study Research." *International Journal of Qualitative Methods* 17, no. 1 (December 1, 2018): 160940691881795. <https://doi.org/10.1177/1609406918817954>.
- Endraswara, Suwardi. *Metodologi Penelitian Kebudayaan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2017.

- Ernawati, Euis. "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (June 3, 2018): 15–37. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7515>.
- Fetterman, David M. "Qualitative Approaches to Evaluating Education". *Educational Researcher* 17, no. 8 (1988): 17–23.
- Fuster Guillen, Doris Elida. "Investigación Cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico." *Propósitos y Representaciones* 7, no. 1 (January 1, 2019): 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, and Peter W. Airasian. *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. 10th ed. Boston: Pearson, 2012.
- Hancock, Dawson R, Bob Algozzine, and Jae Hoon Lim. *Doing Case Study Research: A Practical Guide for Beginning Researchers*. 4th ed. New York: Teachers College Press, 2021.
- Iqbal, Md. Hafiz, Shamsun Akhter Siddiqie, and Md. Abdul Mazid. "Rethinking Theories of Lesson Plan for Effective Teaching and Learning." *Social Sciences & Humanities Open* 4, no. 1 (2021): 100172. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100172>.
- Janjai, S. "Improvement of the Ability of the Students in an Education Program to Design the Lesson Plans by Using an Instruction Model Based on the Theories of Constructivism and Metacognition." *Procedia Engineering* 32 (2012): 1163–68. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2012.02.072>.
- Kusmarini, Yani. "Studi Kasus (John W. Creswell) oleh Yani Kusmarini." *UGM J. Edu UGM* (1989): 1-12.
- Lincoln, Yvonna S., and Egon G. Guba. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, Calif: Sage Publications, 1985.
- Marpaung, Dewi Natalia, and Jesi Jecsen Pongkendek. "Respon Mahasiswa terhadap Pembelajaran Interaktif dengan Animasi 3D Melalui Powerpoint." *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (September 24, 2020): 97. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6401>.
- Martínez-Borreguero, Guadalupe, Francisco Luis Naranjo-Correa, Florentina Cañada Cañada, David González Gómez, and Jesús Sánchez Martín. "The Influence of Teaching Methodologies in the Assimilation of Density Concept in Primary Teacher Trainees." *Heliyon* 4, no. 11 (November 2018): e00963. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2018.e00963>.
- Maxwell, Joseph. "Understanding and Validity in Qualitative Research." *Harvard Educational Review* 62, no. 3 (September 1, 1992): 279–301. <https://doi.org/10.17763/haer.62.3.8323320856251826>.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

- Miles, Mathew B, A. Michael Huberman, Tjetjep Rohendi Rohidi, and Mulyarto Mulyarto. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Miles, Matthew B., A. M. Huberman, and Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Fourth edition. Los Angeles: SAGE, 2020.
- Muhammad, Darsa, and Muassomah Muassomah. "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 25, 2021): 67. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004>.
- Nasution, Saddat. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Nasution, Sahkholid, and Zulheddi Zulheddi. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (December 31, 2018): 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.
- Ndihokubwayo, Kizito, Céline Byukusenge, Edwin Byusa, Hashituky Telesphore Habiyaemye, Agnes Mbonyiryivuze, and Josiane Mukagihana. "Lesson Plan Analysis Protocol (LPAP): A Useful Tool for Researchers and Educational Evaluators." *Heliyon* 8, no. 1 (January 2022): e08730. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08730>.
- Nilholm, Claes, Daniel Sundberg, Eva Forsberg, Åsa Hirsh, and Henrik Román. "The Aims and Meaning of Teaching as Reflected in High-Impact Reviews of Teaching Research." *Teaching and Teacher Education* 107 (November 2021): 103488. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103488>.
- Noor, Khairul Baharein Moh. "Case Study: A Strategic Research Methodology." *American Journal of Applied Sciences* 5, no. 11 (November 1, 2008): 1602–4. <https://doi.org/10.3844/ajassp.2008.1602.1604>.
- Nurahma, Gilang Asri, and Wiwin Hendriani. "Tinjauan Sistematis Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif." *Mediapsi* 7, no. 2 (December 1, 2021): 119–29. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.007.02.4>.
- Pranita, Uci, Nina Kurniah, and Anni Suprapti. "Pelaksanaan Supervisi Klinis Kepala Sekolah Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu Kota Bengkulu (Studi Deskriptif Kualitatif Di PAUD IT Auladuna Kota Bengkulu)." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 1 (January 19, 2019): 54–65. <https://doi.org/10.33369/jip.3.1.54-65>.
- Rahman, Taufik, Moh Hasan Basri, Hendra Mashuri, and Dyas Andry Prasetyo. "Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan Online Student's Response to Online Lectures" 10, no. 2 (2021): 14.
- Ridlo, Ubaid, Ahmad Royani, and Kisno Umbar. "Studi Kasus sebagai Metode Riset dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab di PTKIN." *Puslitpen UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (2021): 4.

- Rule, Peter, and Vaughn Mitchell John. "A Necessary Dialogue: Theory in Case Study Research." *International Journal of Qualitative Methods* 14, no. 4 (November 20, 2015): 160940691561157. <https://doi.org/10.1177/1609406915611575>.
- Rus, Dana. "Creative Methodologies in Teaching English for Engineering Students." *Procedia Manufacturing* 46 (2020): 337–43. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.03.049>.
- Sili, Kamal D. "Manhajiyah al-Bahts al-Ilmi." Mansyurat Kuliyah al-Iqtishad Jami'ah Hama, 2016.
- Sonday, Amshuda, Elelwani Ramugondo, and Harsha Kathard. "Case Study and Narrative Inquiry as Merged Methodologies: A Critical Narrative Perspective." *International Journal of Qualitative Methods* 19 (January 1, 2020): 160940692093788. <https://doi.org/10.1177/1609406920937880>.
- Stenberg, Katariina, and Katriina Maaranen. "Promoting Practical Wisdom in Teacher Education: A Qualitative Descriptive Study." *European Journal of Teacher Education* (December 15, 2020): 1–17. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860012>.
- Sudjana, Nana, and Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016.
- Sugiyono, Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif: Dilengkapi Contoh Proposal dan Laporan Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sulaikho, Siti, and Lailatul Mathoriyah. "Respon Mahasiswa Terhadap Buku Ajar Morfologi Bahasa Arab Berbasis Analisis Kontrastif." *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 4, no. 2 (December 31, 2019): 51–64. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v4i2.784>.

- Thamrin, Husni, and Endang Wahyu Pamungkas. "A Rule Based SWOT Analysis Application: A Case Study for Indonesian Higher Education Institution." *Procedia Computer Science* 116 (2017): 144–50. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.056>.
- Tomaszewski, Lesley Eleanor, Jill Zarestky, and Elsa Gonzalez. "Planning Qualitative Research: Design and Decision Making for New Researchers." *International Journal of Qualitative Methods* 19 (January 1, 2020): 160940692096717. <https://doi.org/10.1177/1609406920967174>.
- Wijaya, Caroline Vinci, and Sinta Paramita. "Komunikasi Virtual dalam Game Online (Studi Kasus dalam Game Mobile Legends)." *Koneksi* 3, no. 1 (December 6, 2019): 261. <https://doi.org/10.24912/kn.v3i1.6222>.
- Wiksana, Wiki Angga. "Studi Deskriptif Kualitatif tentang Hambatan Komunikasi Fotografer dan Model dalam Proses Pemotretan." *Mediator: Jurnal Komunikasi* 10, no. 1 (June 1, 2017): 121–31. <https://doi.org/10.29313/mediator.v10i1.2661>.
- Wiraatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Yin, Robert K. "Case study research design and methods third edition." *Applied Social Research Methods Series* 5 (2003).
- Zedan, Ashraf M., Fakhrul Adabi Bin Abdul Kadir, Mouhammed Bin Yusof, Yusmini Binti Md Yusoff, Norrodzoh Binti Hj Siren, Roslan Bin Mohamed, and Sekou Toure. "The Role of Language in Education: Arabic as Case Study." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 70 (January 2013): 1002–8. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.151>.
- Zedan, Ashraf M., Mohd Yakub Zulkifli Bin Mohd Yusoff, and Mr. Roslan Bin Mohamed. "An Innovative Teaching Method in Islamic Studies: The Use of PowerPoint in University of Malaya as Case Study." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 182 (May 2015): 543–49. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.776>.
- Zubaidi, Ahmad. "Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab." *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (November 27, 2015): 107. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i1.240>.
- Zulkhairi, Zulkhairi, Arneliwati Arneliwati, and Sofiana Nurchayati. "Studi Deskriptif Kualitatif: Persepsi Remaja terhadap Perilaku Menyimpang." *Jurnal Ners Indonesia* 9, no. 1 (July 19, 2019): 145. <https://doi.org/10.31258/jni.8.2.145-157>.