



The Identification of Arabic Teaching Models in Aliy Ma'had

Tahdid Anwau' Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyah fi al-Ma'had al-'Aliy

Kaharuddin^{1*}, Kamaluddin Abu Nawas², Ratni Bt. Hj. Bahri³, MD Noor Bin Hussin⁴

¹ Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Parepare, Indonesia

² Arabic and Literature Study Program Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo, Indonesia

⁴ Arabic Language and Linguistic Study Position Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, Malaysia

Article Information:

Received : July 19, 2022

Revised : August 26, 2022

Accepted : December 12, 2022

Keywords:

Arabic; Identification; Models; Teaching

*Correspondence Address:

kaharuddin@iainpare.ac.id

Abstract: The study of teaching Arabic models in Aliy Ma'had was necessary to be conducted. It could make contribution in designing Arabic teaching. The purpose of this research was to analyze the models of Arabic teaching. This research was field research which the researcher obtained and collected data from the research location. Two types of data were used in this research namely primary data and secondary data. Primary data was obtained from *sheikh* of Ma'had, 3 chiefs of Ma'had, 10 teachers, and 30 students. Secondary data was obtained from alumni, documents, and online news that was related to the topic. In collecting data, observation, interview, documentation, and FGD were used. Miles and Huberman model was used in this research. The results showed that the teaching Arabic in Aliy Ma'had consisted of four models. First, teaching Arabic with a conventional model: teaching that took place in official classes. Second, teaching Arabic with an extracurricular model: teaching that takes place outside the classroom and is supported by conventional teaching to improve both Arabic language skills. Third, teaching Arabic with the *halaqiyah* model: students learnt classical Islamic sciences by sitting on the floor in front of the teacher, which took place in the mosque after every evening and dawn prayers. Fourth, teaching Arabic with visiting teacher's house where students studied further to strengthen scientific and spiritual connections. This research suggested the teacher and the institution in improving this topic to contribute Arabic teaching development in Aliy Ma'had.

How to cite:

Kaharuddin, Kamaluddin Abu Nawas, Ratni Bt. Hj. Bahri, and MD Noor Bin Hussin. "The Identification of Arabic Teaching Models in Aliy Ma'had/ Tahdid Anwau' Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyah fi al-Ma'had al-'Aliy." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 363-384. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.12227>.

مقدمة

إن تعليم اللغة العربية¹ في المعهد العالي الآن يهدف إلى تدريس المهارات اللغوية الأربع وتنميتها وهي الاستماع² والكلام³ والقراءة⁴ والكتابة⁵. وإن المعهد العالي من المؤسسات التي تروى الدينونة الدينية الذي يختص تعليمه بالعلوم الدينية الإسلامية.⁶ يتعلم الطلبة فيه العلوم الإسلامية كلها ولا يتعلمون العلوم العمومية إلا قليلا وهم يدرسون التفسير وأصوله⁷، وعلوم اللغة العربية. لذلك، فإنه يركّز تعليمه في دراسة تلك العلوم ويحاول أن يجعل الطلبة متعمقين فيها كي يستطيعوا أن يتفقهوا في الدين.⁸

فإن الطلبة في هذا المعهد العالي يدرسون اللغة العربية، وهم يدرسون النحو والصرف⁹ وغيرهما. وإنه قد طبّق الطريقة القديمة¹⁰ في تعليم اللغة العربية ويفضّل طريقة القواعد والترجمة لهدف جعلهم قادرين على قراءة الكتب الصفراء. ومع مرور

¹ Buhori, Buhori and Besse Wahidah, "Bahasa Arab dan Peradaban Islam: Telaah atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam," *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah* 11, no. 1 (2017): 60-75, <<https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v11i1.822>>.

² Muhamad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 199-218.

³ Novi Mutmainah and Lina Marlina, "Implementasi Metode Mubasyarah dalam Pembelajaran Muhadatsah," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2020): 30-43.

⁴ Yusuf Arisandi, "Tatwir Al-Kitabi" Mukhtasarat Al-Lughah Al-Arabiah" Lita'lim Maharah Al-Qira'ah," *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2018): 56-72, <<https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i1.131>>.

⁵ Kaharuddin Ramli, *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Melalui Metode Ta'sisiyah* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019).

⁶ Farid Permana, "Pendidikan Ma'had 'Aly sebagai Pendidikan Tinggi bagi Mahasantri," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 16, no. 1 (2019): 1-16.

⁷ Idham, Idham, "Pola Pengkaderan Ulama di Sulawesi Selatan (Studi pada Program Ma'had Aly Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang Kabupaten Wajo)," *al-Ulum* 17, no. 2 (2017): 439-458.

⁸ Qurroti A'yun, "Model Pengembangan Kurikulum dalam Pengkaderan Ulama Wanita: Di Ma'had Aly al-Zamachsyari Yayasan Pondok Modern al-Rifa'ie Satu Gondanglegi Malang," *Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, (2019).

⁹ Ahmad Sholihuddin, *Kesalahan Gramatika dalam Berbahasa Tutar (Studi Kasus Mahasiswa Ma'had 'Ali Hasyim Asy 'arfi PP Tebuireng Jombang)*, *Tesis Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah*, (2008).

¹⁰ Aziz Abdullah, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode al-'Arabiya Baina Yadaika di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 133-175.

الزمن، أن المعلمين والطلبة في هذا المعهد يشعرون بالقصور في تعليم اللغة العربية أو تعلمها. وتكون عملية التعليم تتركز في مهارتي القراءة والترجمة فقط.¹¹ ولذلك، فإنهم أخذوا التعليم بواسطة استعمال طريقة المباشرة¹² والطريقة الأخرى التي تهدف إلى تنمية مهارة الكلام ويجري هذا التعليم حتى الآن. بالنسبة إلى هذا، أكد Saifannur, المعهد العالي يسببه الحاجة إلى ترقية جودة الجامعة التي تستطيع أن تولد العلماء أثناء تقدم العلوم والتكنولوجية هذا اليوم.¹³ ويحافظ على تقليد علوم المعهد الإسلامية التي تمتاز به منذ سنوات. ويحاول أن يجدد المنهج وطرق التعليم.

بحثت Nuril Mufidah عن تعليم اللغة في برنامج "صباح اللغة" حيثما كان يتعلم الطلبة المواد المختلفة في الوقت الواحد على أهداف التعليم المختلفة.¹⁴ و Ahmad kamal بحث عن إجراء الحلقة العربية في ترقية فهم تعاليم الإسلام.¹⁵ وإن فهم اللغة العربية في إجرائها له دور مهم في فهم الكتب التراثية وفهم تعاليم الإسلام. و Yunus Muin بحث عن تعليم اللغة العربية في المعهد وتقوية قيم العلوم فيه. وإن تعليم اللغة العربية فيه

¹¹ Supriadi Ansyah, Mahyudin Ritonga, and Fitri Alrasi, "Sistem Kaji Dudaak sebagai Strategi Pembelajaran Maharah al-Qira'ah di Madrasah Batang Kabung," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 191–200.

¹² Weni Sainur Mulyani, Fachrur Razi, and Agus Mulyana, "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 25–36.

¹³ Saifannur, Saifannur, "Implementasi Kurikulum Ma'had Aly Berstandar Nasional di Ma'had Aly Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga," *Jurnal At-Tarbiyah* 8, no. 1 (2022): 39–55.

¹⁴ Nuril Mufidah, Ulya Zahrotul Firdaus, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir, "Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi Pre-Learning pada Shabahul Lughoh di Ma'had Sunan Ampel al Aly," *At-Ta'dib* 13, no. 2 (2018): 50–61.

¹⁵ Ahmad Kamal, Kamaluddin Abu Nawas, and A Marjuni, "Pelaksanaan Pengajian Halaqah dalam Pemahaman Keagamaan pada Ma'had Aly Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang Kabupaten Wajo," *al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 17, no. 2 (2019): 269–295.

يستعمل نوع الحلقة في جميع المستويات الدراسية.¹⁶ و Agus Readi بحث عن تطبيق التعليم التعاوني في قراءة الكتب التراثية. وإن تطبيقه بتكليف الطلبة لمناقسة مواد¹⁷ الدرس.

بالنظر إلى الدراسات السابقة, تبين أن العديد من الباحثين ركزوا على أنواع تعليم اللغة العربية في قراءة الكتب التراثية في تنمية مهارة القراءة , وتعليم اللغة العربية ببرنامج "صباح اللغة" في تنمية مهارة الكلام, وإجراء الحلقة العربية في ترقية فهم تعاليم الإسلام في تنمية مهارة القراءة, و تعليم اللغة العربية في المعهد وتقوية قيم العلوم فيه بنوع الحلقة في جميع المستويات الدراسية في تنمية مهارة الكلام و تطبيق التعليم التعاوني في قراءة الكتب التراثية لتنمية مهارة القراءة. إنهم يركزون على نوع واحد في تعليم اللغة العربية في المعهد العالي. ولذلك, يهدف هذا البحث إلى تحديد جميع أنواع تعليم اللغة العربية فيه وتطبيق طرق تعليم اللغة العربية على أربع مهارات باستعمال منهج البحث الكيفي الوصفي.

منهج البحث

اختار الباحثون هذا المعهد لأنه من كبار المعاهد وأقدمها في سلاويسي الجنوبية بإندونيسيا.¹⁸ ويعتبر هذا المعهد -كمؤسسة تربوية عالية لتوليد العلماء- ينجح في إجراء

¹⁶ Muhammad Yunus Muin, "Pembelajaran Bahasa Arab dan Penguatan Tradisi Keilmuan Pesantren di Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang," *Jurnal Shaut al-Arabiyah* 6, no. 2 (2018): 126–141.

¹⁷ Agus Readi, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Membina Baca Kitab Kuning Santri Ma'had Aly Ula Nurul Qarnain Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2020-2021," *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (2021): 16–31.

¹⁸ Muhammad As' ad, "Pondok Pesantren As'adiyah," *al-Qalam* 15, no. 2 (2018): 335–354.

تعليم اللغة العربية على أربع أنواع بتطبيق طرق تعليم اللغة العربية المختلفة والعلوم الإسلامية على هدف أربع مهارات. ويعتبر أيضا يستطيع معالجة حالة مجتمع منطقة واجو الدينية بصفة خاصة وجميع المناطق في سلاويسي الجنوبية بصفة عامة.¹⁹ إن نوع هذا البحث هو بحث ميداني،²⁰ وبحث كفي وصفي²¹ وهو دراسة عن أنواع تعليم اللغة العربية في المعهد العالي. وموقع هذا البحث هو المعهد العالي لأسعدية الذي يقع بسنكانغ عاصمة منطقة واجو، إحدى المناطق في سلاويسي الجنوبية بإندونيسيا.

وفي هذا البحث، أن الباحثين استخدموا عدة مداخل وهي، المدخل العلمي أي أنهم بحثوه باستعمال قواعد طريقة البحث العلمي. فاستخدموا طريقة البحث العلمي الكيفي الوصفي، أي أنهم وصفوا كثيرا عن آراء المدير لهذا المعهد وآراء المعلمين والطلبة والخريجين عن تعليم اللغة العربية. المدخل المنهجي،²² أي أنهم بحثوه بواسطة النظر إلى المنهج²³ الذي يستعمله المعهد العالي لأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية في إجراء تعليم العلوم الإسلامية، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وأيضا بواسطة النظر إلى طرق تعليم اللغة العربية التي يستعملها المعهد العالي في تعليم اللغة العربية.²⁴

¹⁹ Saddam Husain, "Nilai-Nilai Moderasi Islam di Pesantren (Studi Kasus pada Ma'had Aly As' Adiyah Sengkang Kabupaten Wajo Sulawesi Selatan)," *Tesis* (2020): 1-151.

²⁰ Wahyudin Darmalaksana, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan," *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, (2020): 1-6.

²¹ Jakarta: PT) , *Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya :Metode Penelitian Kualitatif*, Jozef Raco (.Gamedia Widiasarana Indonesia, 2018

²² Yuniar, Yuniar, "Manhaju Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'ala Asâs Al-'Aqîdah Al-Islâmiyyah," *Taqdir* 5, no. 1 (2019): 69-81, p. 71 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3530>>.

²³ Mochamad Hasyim, "Manhaj Ta'lim Al-lughah Al-'Arabiah Bi al-madrasah Al-tsaanawia," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 1-30, <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1764>>.

²⁴ Mirwan Akhmad Taufiq, "Manhaj Ta'lim Al-'Arabiah Li'aghrad Khasatan; Khasayisuh Wamushkilatih," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 1-19.

ومصدر البيانات في هذا البحث هو 10 من المعلمين و 30 من الطلبة و 7 من الخريجين فيه وقام الباحثون بالمقابلة مباشرة. والبيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.²⁵ البيانات الأساسية هي البيانات التي تؤخذ من شيخ المعهد ومديره والمعلمين والطلبة مباشرة. والبيانات الثانوية هي البيانات الإضافية التي تؤخذ من الخريجين أو الآخرين من خارج المعهد والوثائق من الإنترنت والمقالات العلمية التي تتعلق به و FGD. واستخدم الباحثون في جمع البيانات ثلاثة أساليب وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.²⁶ إن الملاحظة هي حصر الانتباه نحو شيء ما للوقوف عليه وفهمه. وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة. وإستخدموا هذه الملاحظة لجمع البيانات عن إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل، وأحوال المعلمين حينما يعلمون الدروس ويشرحونها.

ولاحظ الباحثون أيضا أحوال الطلبة، إما في الفصل وإما خارج الفصل ولاسيما حينما يتعامل بعضهم ببعض في أنشطتهم اليومية. وإن المقابلة هي المحاوراة التي قام بها الباحثون للحصول على البيانات أو المعلومات من ميدان البحث وهي طريقة استخدموها في جمع المواد بمقابلة مع شيخ المعهد العالي ومديره ومعلميه وطلبتة وخريجيه والآخرين للحصول على البيانات المقصودة. وفي أثناء المقابلة، أنهم سألوا كثيرا عن إجراء تعليم اللغة العربية، إما في الفصل وإما خارج الفصل. والوثائق هي البيانات الموجودة في الصفحات. فيها بيانات كثيرة عن هذا المعهد العالي.

²⁵ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33–54.

أما أدوات البحث في هذا البحث فهي (1) فحص القائمة لبيانات الملاحظة عن إجراء تعليم اللغة العربية إما في الفصل وإما خارجه، ولاسيما أحوال المعلمين والطلبة حينما يتعامل بعضهم ببعض في أنشطتهم اليومية. (2) إرشاد المقابلة مع المجيبين، وهم شيخ المعهد العالي ومديره، ومعلميه وطلبته وخريجيه للحصول على البيانات عن إجراء تعليم اللغة العربية. (3) الصفحات المتعلقة ببيانات كثيرة عن المعهد العالي وتاريخه، وجدول الدراسة، وعدد المعلمين والطلبة وغيرها.

وتحليل البيانات يجرى حينما يكون الباحثون في ميدان البحث. وبعدما حصلوا عليها وجمعوها، أنهم قاموا بذلك التحليل. وفي إجراء تحليل البيانات ثلاثة أجزاء، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات، أي أنهم قد وجدوا البيانات الكثيرة المتعددة.²⁷ لذلك، لا بد لهم أن يكتبوها بالدقة والتفصيل. ثم حللوا تلك البيانات بتخفيضها واختاروا البيانات الأساسية وركزوها إلى المسألة الهامة وبحثوها التي تناسب للبحث ورموها وتركوها دون هامة. بواسطة تخفيض البيانات، يسهل عليهم أن يصفوا نتيجة بحثه بالإيضاح وأن يجمعوا البيانات التالية. عرض البيانات، أي بعدما خفضوا تلك البيانات واختاروها أنهم عرضوها وهم يصفونها ويبيّنونها ويشرحونها على نوعها. واستنتاج البيانات، أي أنهم استنتجوا الخلاصة من البيانات الموجودة. حينما يجد الباحثون الخلاصة الأولى المؤقتة فتستطيع أن تتغير بشرط دون الدلائل القوية. ولكن،

²⁶ Tedi Priatna, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Insan Mandiri, 2017).

²⁷ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2018): 81–95.

إذا كانت الخلاصة يؤيدها الدلائل الصحيحة القوية المستقيمة، وأن تلك الخلاصة تعتبر خلاصة أمينة وثابتة.

إن الباحثين في اختبار أصالة البيانات استخدموا عدة طرق وهي:²⁸ (1) تطويل الملاحظة, أي أنهم قاموا بالملاحظة والمقابلة وزاروا ميدان البحث عدة مرات. وتهدف هذه الطريقة إلى تقوية البيانات التي قد وجدوها قبله. لأنهم قوّوا العلاقة مع المجيبين ولا يقابلونهم مرة واحدة فحسب، بل يقابلونهم ويسألونهم مرارا. بواسطة هذه الطريقة، أنهم يستطيعون أن يحصلوا على البيانات الأصلية. (2) ازدياد الجهد المراد بازدياد الجهد هو أن الباحثين لاحظوا بالدقة والتفصيل ولا يلاحظون لحظة ولمحة. بواسطة هذه الطريقة، أنهم يستطيعون أن يحصلوا على البيانات بالدقة والترتيب. (3) تثليث البيانات أي أن الباحثين في هذه الطريقة فتّشوا البيانات بعدة أساليب ومنابع و أوقات. وفتشوا البيانات بعدة أساليب، أي أنهم فتّشوا نفس البيانات بأساليب متنوعة كمثل نيل البيانات بواسطة المقابلة ثم وفّقوها بواسطة الملاحظة والصفحات والأسئلة.

وحيثما حصلوا على البيانات المختلفة باستخدام تلك الأساليب، أنهم قاموا بالمناقشة مع منبع البيانات الأول أو الآخر لتثبيت أصح البيانات. ويمكن أن تكون صحيحة كلها بسبب الآراء المختلفة. وفتّشوها بعدة منابع، أي أنهم حصلوا على البيانات من المنابع الكثيرة. فقابلوا مثلا مدير المعهد العالي والمعلمين والطلبة حينما يريدون أن يعرفوا عن إجراء تعليم اللغة العربية. وفتشوها بعدة أوقات، أي أنهم حصلوا على

البيانات من أوقات مختلفة. فحصلوا عليها مثلا بالمقابلة في الصباح ثم وفقوها في المساء أو الليل²⁹. 4) واستعمال الأدوات المساعدة، هو وجود المؤيد لتثبيت البيانات الموجودة كمثل الشريط، وآلة التسجيل، وآلة التصوير والصورة وغيرها. أي، أن الباحثين استعملوها حينما يبحثون عنها ويحصلون عليها. وكل هذه الآلة تستطيع أن تؤيد البيانات الموجودة حتى تكون بيانات ثابتة وأمينية.³⁰

نتائج البحث

إن تعليم اللغة العربية جزء من المنهج الدراسي فيه، و جزء من إجراء التعليم. إذن، أن إجراء التعليم بصفة عامة له علاقة متينة بإجراء تعليم اللغة العربية، لأن منهجه يستعمل الكتب العربية وأن الطلبة يتعلمون الكتب العربية الإسلامية. والشرط الأساسي في دراسة العلوم الإسلامية هو قدرة اللغة العربية وفهمها بفهم صحيح وسليم.³¹ ولذلك، فإن التعليم في هذا المعهد العالي يحتاج إلى قدرة الطلبة وكفاءتهم في فهم اللغة العربية جيدا.³²

²⁸ Andarusni Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial," *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146–150.

²⁹ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–151.

³⁰ Sumasno Hadi, "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22, no. 1 (2016): 74-79.

³¹ Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1–22.

³² Kaharuddin Ramli, "Tanmiah Maharah Al-Kalam Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiah Bi al-Maehad Al-'Ali Lil'as'adiyah Sinkamgh," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2018): 209-216, <<https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i2.751>>.

البحث عن تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لأُسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية يحتوي على أربعة أنواع. النوع الأول يسمى بالتعليم الكلاسيكي والنوع الثاني يسمى بالتعليم الإضافي والنوع الثاني يسمى بالتعليم الحلقي والنوع الرابع يسمى بالنوع الزباري كما في الجدول التالي:

الجدول 1. تحديد تعليم اللغة العربية

الرقم	تحديد أنواع تعليم اللغة العربية	عملية التعليم
1.	التعليم الكلاسيكي	تعليم اللغة العربية الذي يجري في الفصل الرسمي
2.	التعليم الإضافي	تعليم اللغة العربية الذي يجري خارج الفصل
3.	التعليم الحلقي	التعليم الذي يجري في المسجد بعد صلاة المغرب والصبح، حيث يتعلم الطلبة علما واحد من الكتب التراثية الإسلامية
4.	التعليم الزباري	إلقاء المواد التعليمية في بيوت المعلمين

التعليم الكلاسيكي هو تعليم اللغة العربية الذي يجري في الفصل الرسمي. أي، هناك درس يتعلمه الطلبة على صورة الحصة يسمى بدرس "اللغة العربية". قال AA إن في العام الدراسي الجديد يتعلم الطلبة درس اللغة العربية حتى المرحلة السادسة. في المرحلة الأولى حتى المرحلة الرابعة يختص بدرس المواد الأساسية المتعلقة بالقواعد النحوية والصرفية. أما في المرحلة الخامسة والسادسة فيختص بتطبيق اللغة خاصة في أثناء التعليم لتنمية مهارة الكلام. وإن الطلبة يتعلمون هذا الدرس في المرحلة المعينة، كي يستطيعوا أن يطبقوا اللغة العربية كألة اتصالية بينهم في المعهد أو خارجه.³³

³³ Kaharuddin, Kaharuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 62–72.

الجدول 2. نوع تعليم اللغة العربية الأول

النوع الأول	مادة التعليم	هدف التعليم
التعليم الكلاسيكي	يعلم المعلم درس "اللغة العربية" في الفصل الرسمي	تنمية مهارة القواعد والاستماع و الكلام لجميع الطلبة

وبالإضافة إلى ذلك، فإن المحاضرين والطلبة يجعلون اللغة العربية لغة التعليم. المحاضرون يحاولون أنفسهم أن يشرحوا الدروس باللغة العربية ولا يستعملون اللغة الإندونيسية والمحلية في شرحها. وكذلك الطلبة يتعلمون الدروس بمحاولة استعمال اللغة العربية أثناء التعلم ويستعملونها مباشرة. أكد MSN " إن محاضري درس اللغة العربية يحاولون أن يستعملوا اللغة العربية في إجراء التعليم ويشرحون مواد الدرس باللغة العربية.

الجدول 3. نوع تعليم اللغة العربية الثاني

النوع الثاني	مادة التعليم	هدف التعليم
التعليم الإضافي	يعلم المعلم مادة "المحادثة العربية" في برنامج الحلقة العربية والندوة العربية	يؤيد تعليم اللغة العربية في الفصل الكلاسيكي خاصة في تنمية مهارة الكلام لطلبة المرحلة الثالثة

التعليم الإضافي هو تعليم اللغة العربية الذي يجري خارج الفصل ويؤيد تعليم اللغة العربية في الفصل الكلاسيكي خاصة في تنمية مهارة الكلام. لأن التعليم الكلاسيكي لا يكفي أن ينمي مهارة الكلام ويهدف إلى تنمية مهارة القراءة أكثر من المهارات الأخرى. لذلك، فإن المعهد العالي يحتاج إلى التعليم الإضافي لتنمية مهارة الكلام. من التعليمات الإضافية التعليم في المساء والحلقة العربية والندوة العربية الأسبوعية أو الشهرية. إن التعليم

الإضافي في المساء لا بد للطلبة أن يشتركوا فيه. كما قالت MTK "إن الطلبة الذين يجلسون في المرحلة الثالثة لا بد لهم أن يشتركوا في التعليم الإضافي كمثّل مادة المحادثة العربية". على هذا النوع أنهم يتعلمون مادة مهارة الكلام في المسجد أو مكان آخر ويعلمهم المشرفون في تنمية مهارة الكلام ويحاولون أنفسهم أن يستعملوا اللغة العربية أثناء التعليم.

قال JMD "بجانب التعليم الكلاسيكي هناك تعليم إضافي يقوم به في المساء يسمى بالمحادثة العربية الذي يجري في الفصل أو خارج الفصل³⁴. وهناك مكان خاص يجب عليهم أن يتكلموا العربية، في المطعم أو الإدارة". والحلقة العربية هي برنامج يهدف إلى تنمية مهارتهم في الكلام. ويقومون بها مرة واحدة في السنة الواحدة على وقت معين. إنهم يتعلمون المواد عن مهارة الكلام ويبدلون جهودهم في هذه الحلقة في استعمال اللغة العربية.

والندوة العربية هي برنامج أسبوعي وهي استمرار من الحلقة العربية لمحافظة على نتائجها واستمرار استعمال اللغة العربية الذي قد بدأه الطلبة فيها. كما قالت DSM "من التعليمات الإضافية سوى المحادثة العربية الندوة العربية". إن الندوة العربية هي استمرار من الحلقة العربية لمحافظة على نتيجة الحلقة العربية من جهة رغبة الطلبة في استعمال اللغة العربية. يقوم بها الطلبة مرة واحدة كل الأسبوع أو الشهر. إنهم يتعلمون

³⁴ Ibnu Zulqarnain et al., "Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 29–46.

الدروس التالية ويزاكرونها استمرارا من تعليم الحلقة العربية بواسطة هذه الندوة العربية.

الجدول 4. نوع تعليم اللغة العربية الثالث

النوع الثالث	مادة التعليم	هدف التعليم
التعليم الحلقي	يعلم المعلم مادة "الكتب التراثية" في المسجد بعد صلاة المغرب والصبح	تنمية مهارة القراءة لجميع الطلبة

وهو نوع التعليم الذي يجري في المسجد بعد صلاة المغرب والصبح، حيث يتعلم الطلبة علما واحد كل ليلة وهم يحملون كتاب واحدا من الكتب التراثية الإسلامية ويقرأونه ويجلسون على بلاط المسجد أمام معلمهم.³⁵ هذا النوع هو ميزة أساسية لتربية المعهد في إندونيسيا³⁶. والنوع الحلقي هو إجراء التعليم الأساسي ويكون عاملا معينا للمعهد في إنتاج العلماء الذين يتعمقون في العلوم الإسلامية واللغة العربية ويتفقهون في الدين.

في الماضي، كان المعلمون الذين يعلمون العلوم الإسلامية على نوع حلقي هم علماء يملكون علوما دينية عميقة وقدرة في فهم المراجع العربية الدينية. كما شرح HRS المتوفي - وهو رئيس معهد النهضة السابق مكاسر- "لا يستطيع أحد أن ينتج العلماء إلا العلماء. وقدرة المعلم في التعليم على نوع حلقي تدل على أنه يصلح أن يكون عالما من العلماء".

³⁵ Muhammad Irfan Hasanuddin and Sudirman Sudirman, "Transformasi Elemen Pesantren pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren As'adiyah Sengkang: Kontinuitas dan Perubahan," *IQRO: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2020): 103–118.

³⁶ Antoni Heri Fadli, "Manajemen Pendidikan Ma'had Aly (Studi Kasus di Ma'had Aly Darul Hikmah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat NTB)," *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 10, no. 2 (2017): 343-364.

إن التعليم على نوع حلقي في المعهد العالي يجرى كل الليلة إلا ليلة الجمعة بين المغرب والعشاء وبعد الصبح. ويجري في المكانين وهما في مسجد أم القرى سنكانغ للفصل غير الرسمي والمسجد المنير في المقر الرابع للجامعة للأسعدية في شارع أندي أنرو سنكانغ للفصل الرسمي. والكتب التي يقرأها الطلبة هي كتب متعلقة بالتفسير والحديث والفقه والأخلاق والتصوف والتوحيد. من تلك الكتب تفسير الجلالين، رياض الصالحين، بلوغ المرام، صحيح البخاري، شرح الحكام، تنوير القلوب، موعظة المؤمنين، سنن أبي داود، إرشاد العباد، فتح المعين، والمهذب. إن الكتب المذكورة قد عرّفها الحاج محمد أسعد البوغسي إلى طلبتهم حينما رجع من مكة المكرمة.

بواسطة التعليم الحلقي، أن طلبة المعهد العالي قد شعروا بمنفعته، كما قال MKH وهو خريج خامس من هذا المعهد، إن المنافع التي ينالها طلبة المعهد باستعمال التعليم الحلقي هي وجود ترقية قدرة الطلبة في قراءة الكتب التراثية. بواسطة هذا التعليم، أنهم لا يتعلمون النصوص العربية فقط، ولكنهم يتعلمون أيضا مخارج الحروف وشكلها ويفهمون تلك النصوص. وقد شرح أيضا MBD -وهو خريج ثاني من هذا المعهد- الهدف الأهم من التعليم الحلقي إتباع كيفية رسول الله صلى الله عليه وسلم في تعليم دين الإسلام إلى أصحابه وتنمية غيرة الطلبة الدينية بواسطة النصيحة الدينية التي يلقيها المعلم في مقدمة التعليم أو حينما يشرح معنى النصوص المعينة من ذلك الكتاب الذي يقرؤونه. وبواسطة التعليم الحلقي، لهم فرصة كثيرة في التفاعل العميق مع معلمهم الذين يكونون أسوة لهم.

في تطبيقه، أن تعليم الكتب الدينية العربية على النوع الحلقي يجعل بعض الطلبة سائمين وتعبانين، لأنهم يجلسون على البلاط ويمسكون الكتب ويسمعون المعلم الذي يقرأ الكتاب ويترجمه ويشرحه ساعة واحدة تقريبا. بالإضافة إلى هذا، فإن هدف بعض الطلبة الآن في طلب العلم ليس لنيل العلم والبركة بذاتهما ولكن لنيل الشهادة. ولكن هذه الحالة لا تكون في إجراء التعليم في المعهد العالي على هذا النوع. إن الطلبة يشتركون في هذا التعليم بالجد ويسمعون ما يشرحه المعلم بالنشاط. كما قال IS "إن الطلبة يشتركون في التعليم على النوع الحلقي فيه بالجد والنشاط حتى كان المعلمون مسرورين في تعليمهم

الجدول 5. نوع تعليم اللغة العربية الرابع

النوع الرابع	مادة التعليم	هدف التعليم
التعليم الزبيري	يعلم المعلم " العلوم الحقيقة والنصائح الدينية"	يهدف إلى توثيق العلاقة بين المعلمين والطلبة علاقة علمية وروحية لطلبة المرحلة الخامسة والسابعة

النوع الرابع من التعليم هو نوع زبيري. أي، إلقاء المواد التعليمية في بيوت المعلمين. وهذا النوع مختص لطلبة المرحلة الخامسة والسابعة وهم يذهبون إلى بيوت المعلمين ويتعلمون هناك. ويهدف إلى توثيق العلاقة بين المعلمين والطلبة علاقة علمية وروحية. لذلك، فإنهم ينالون العلوم الدينية وينالون النصائح الدينية والبركات الكثيرة من المعلمين (Anregurutta). قد قال MSN, إن طلبة المعهد العالي حينما كانوا في المرحلة الخامسة والسابعة، هم يذهبون إلى بيوت معلمهم للتعلم. من أهداف هذا التعليم نيل أكثر بركات

من المعلمين (Anreguru). وتطبيق مثل هذا التعليم هو تحقيق معنى كلمة "طالب" بصيغة اسم الفاعل من فعل "طلب - يطلب" وهو بمعنى يبحث. لذلك، أن الطالب هو الذي يبحث عن العلم ويذهب إلى المعلم، ليس المعلم يبحث عنه ويذهب إليه ولكن الطالب يذهب إلى المعلم ويبحث عنه.

وخلاصة القول، إن النوع الزیاری وسیلة من الوسائل للطلبة لنيل العلوم الحقيقية أثناء دراستهم في المعهد العالي، لأن أحوال التعليم في الفصل تختلف عن أحوال التعليم في بيوت المعلمين. عندهم فرصة كثيرة لتقديم الأسئلة أمام المعلمين مباشرة ويسألون ماذا يريدون. إن البحوث الدائمة لهذا البحث كثيرة. وهذه البحوث ترجع إلى النوعين. النوع الأول نوع تعليم اللغة العربية في المعهد لهدف تنمية مهارة القراءة والنوع الثاني نوع تعليم اللغة العربية فيه لهدف تنمية مهارة الكلام. ومن البحوث للنوع الأول بحث قام به زميل عام 2020. وقد تم هذا البحث على طلبة المرحلة الأولى للمعهد العالي منبع العلوم بند ووسی. تدل نتيجة البحث على أن أنواع تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد العالي تنقسم إلى طريقة المحاضرة، السؤال والجواب، سروران، والمناقشة.³⁷

والبحث الآخر قام به محمد طاح 2021، وجرى هذا البحث في مكتب نبذة البيان لتلاميذ معهد منبع العلوم بات بات فمكاسن. وتشير نتيجته إلى أن إعادة صياغة نوع تعليم الكتب التراثية فيه مسلوک بعدة طرق وهي جعل الطلبة مركز التعلم، تطبيق

المراقبة على أساس الطلبة، المرافقة القريبة للطلبة الأصغر، تقوية القيمة الروحية من المدربين، إختبار قدرة الخريج و التقدير على إنجاز الطلبة.³⁸ والبحث الآخر قام به محمد طاح 2021، وجرى هذا البحث في مكتب نبذة البيان لتلاميذ معهد منبع العلوم بات بات فمكاسن. وتشير نتيجته إلى أن إعادة صياغة نوع تعليم الكتب التراثية فيه مسلوكة بعدة طرق وهي جعل الطلبة مركز التعلم، تطبيق المراقبة على أساس الطلبة، المرافقة القريبة للطلبة الأصغر، تقوية القيمة الروحية من المدربين، إختبار قدرة الخريج و التقدير على إنجاز الطلبة.³⁹

ومن البحوث للنوع الثاني بحث قام به أسنول عولياء 2019 على صورة البحث المكتبي. ونتيجة بحثها هي أن استعمال اللعبة التربوية في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يجعل اللغة العربية سهلة ومريحة وأن إلقاء مواد التعليم لا يكون أسلوبا واحدا ومملا.⁴⁰ والبحث الذي قام به الصديقي 2022. تدل نتيجة بحثه على أن عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية التعلم السلوكي من حفظ المفردات وتجميعها في جمل، والتعود على استخدام اللغة بشكل يومي والأنشطة عند التواصل مع المشرف أو المرابي. ويأيدده رغبة المعهد في تكوين ثقافة لغوية للطلاب ورغبة الجامعة في أن يكون الطلاب الذين لديهم المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصول مع المحاضرين

³⁷ Muzammil, Muzammil and Lindi Prastika, "Model-Model Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri," *Edukais: Jurnal Pemikiran Keislaman* 3, no. 1 (2019): 12–22.

³⁸ Mohammad Thoha, "Reformulasi Model Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan," *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2021).

³⁹ Mohammad Thoha, "Reformulasi Model Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan," *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2021).

⁴⁰ Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 31–43.

يمكن أن يكونوا لهم مكان للممارسة من الدروس بالإضافة إلى القدرة على تقييم تطور لغة الطلاب.

بناء على البحوث السابقة التي تناسب لهذا البحث يمكن للباحثين الاستنتاج بأن تطبيق نوع التعليم الواحد في تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لا يكفي ويحتاج إلى تطبيق أنواع تعليم اللغة العربية الأربعة. وإن تطبيق أنواع تعليم اللغة العربية المختلفة مهم جدا ومحتاج إليه في ترقية المهارات اللغوية الأربع. وبالطبع كلما زاد عدد تطبيقاتها، كلما تم الحصول على المزيد من الفوائد.

الخلاصة

إن أنواع تعليم اللغة العربية في المعهد العالي على أربع أنواع. والإستنتاج منه هو: وجود تطبيق فيها طريقة القواعد والترجمة , سروغان وبندوغان لهدف تنمية مهارة قراءة الكتب التراثية والكتابة وتطبيق طريقة المباشرة والطريقة الأخرى لهدق تنمية مهارة الإستماع و الكلام. وهذا البيان يدل على أن استعمال طرق التعليم محتاج إليها في جميع أنواع التعليم في المعهد العالي. أما نقصان هذا البحث فهو عدم البيانات لتبيين فعالية تطبيق طرق التعليم في أنواع تعليم اللغة العربية على هدف تنمية أربع مهارات. إذن, فمن الممكن أن يبحثه الباحثون اللاحقون ويستمررونه على صوري البحث الكمي كي يستطيعوا أن يبينوا فعاليتها في تعليم اللغة العربية في المعهد العالي. حتي يعطى المساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية فيه.

الشكر والتنويه

قدّم الباحثون كلمة الشكر إلى شيخ المعهد العالي لأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية وجميع مديره ومعلميه وطلبتيه الذين يتيحون الفرصة الثمينة للباحثين في القيام بالبحث.

إفادة مساهمات الباحثين

إن KK كباحث أول في هذا البحث قد صممه وفكره، وله مساهمات كبيرة في القيام به وجمع البيانات وتحليلها. وساهمت NH و KA, RB في تحليل البيانات بتخفيضها وعرضها واستنتاجها. وقد أشرف KK على القيام ب هذا البحث منذ البداية حتى النهاية وأرشد KA و RB أثناء إجراء البحث. وناقش جميع الباحثين نتائجه وساهموا كلهم في إنهاءه.

المراجع

- A'yun, Qurroti. "Model Pengembangan Kurikulum dalam Pengkaderan Ulama Wanita: Di Ma'had Aly al-Zamachsyari Yayasan Pondok Modern al-Rifa'ie Satu Gondanglegi Malang." *Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, (2019).
- Abdullah, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode al- 'Arabiya Baina Yadaika di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 133–175.
- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial". *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): 146–150.
- Ansyah, Supriadi, Mahyudin Ritonga, and Fitri Alrasi. "Sistem Kaji Dudaq sebagai Strategi Pembelajaran Maharah al-Qira'ah di Madrasah Batang Kabung." *Arabi:*

Journal of Arabic Studies 5, no. 2 (2020): 191–200.

Arisandi, Yusuf. "Tatwir Al-Kitabi" Mukhtasarat Al-Lughah Al-Arabiah" Lita'lim Maharah Al-Qira'ah." *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa an Sastra Arab* 1, no. 1 (2020): 56-72. <<https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i1.131>>

As' ad, Muhammad. "Pondok Pesantren As'adiyah." *Al-Qalam* 15, no. 2 (2018): 335–354.

Buhori, Buhori, and Besse Wahidah. "Bahasa Arab dan Peradaban Islam: Telaah atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah* 11, no. 1 (2017): 60-75. <<https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v11i1.822>>

Darmalaksana, Wahyudin. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan." *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung* (2020): 1-6.

Fadli, Antoni Heri. "Manajemen Pendidikan Ma'had Aly (Studi Kasus di Ma'had Aly Darul Hikmah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat NTB)." *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 10, no. 2 (2017): 343-364.

Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33–54.

Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 199–218.

Hadi, Sumasno. "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22, no. 1 (2017).

Hasanuddin, Muhammad Irfan, and Sudirman Sudirman. "Transformasi Elemen Pesantren pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren As'adiyah Sengkang: Kontinuitas dan Perubahan." *IQRO: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2020): 103–118.

Hasyim, Mochamad. "Manhaj Ta'lim Al-lughah Al-'Arabiah Bi al-madrasah Al-tsaanawia." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 1-30. <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1764>>

Husain, Saddam. Nilai-Nilai Moderasi Islam Di Pesantren (Studi Kasus Pada Ma'had Aly As' Adiyah Sengkang Kabupaten Wajo Sulawesi Selatan). *Tesis* (2020): 1-151.

Idham, Idham. "Pola Pengkaderan Ulama di Sulawesi Selatan (Studi pada Program Ma'had Aly Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang Kabupaten Wajo)." *al-Ulum* 17, no. 2 (2017): 439–458.

Kaharuddin, Kaharuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 62–72.

Kamal, Ahmad, Kamaluddin Abu Nawas, and A Marjuni. "Pelaksanaan Pengajian

- Halaqah dalam Pemahaman Keagamaan pada Ma'had Aly Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang Kabupaten Wajo." *al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 17, no. 2 (2019): 269–295.
- Kamal, Faisal. "Model Pembelajaran Sorogan dan Bandongan dalam Tradisi Pondok Pesantren." *Jurnal Paramurobi* 3, no.2 (2020): 15–26.
- Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–151.
- Mufidah, Nuril, Ulya Zahrotul Firdaus, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir. "Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi Pre-Learning pada Shabahul Lughoh di Ma'had Sunan Ampel Al Aly." *At-Ta'dib* 13, no. 2 (2018): 50–61.
- Muin, Muhammad Yunus. "Pembelajaran Bahasa Arab dan Penguatan Tradisi Keilmuan Pesantren di Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 6, no. 2 (2018): 126–141.
- Mulyani, Weni Sainur, Fachrur Razi, and Agus Mulyana. "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 25–36.
- Mutmainah, Novi, and Lina Marlina. "Implementasi Metode Mubasyarah dalam Pembelajaran Muhadatsah." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2020): 30–43.
- Muzammil, Muzammil, and Lindi Prastika. "Model-Model Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri." *Edukais: Jurnal Pemikiran Keislaman* 3, no. 1 (2019): 13–22.
- Noor, Fatwiah. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1–22.
- Permana, Farid. "Pendidikan Ma'had 'Aly sebagai Pendidikan Tinggi Bagi Mahasantri." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 16, no. 1 (2019): 1–16.
- Priatna, Tedi. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Insan Mandiri, 2017).
- Raco, Jozef. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018.
- Ramli, Kaharuddin. *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Melalui Metode Ta'sisiyah*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019.
- Ramli, Kaharuddin. "Tanmiah Maharah Al-Kalam Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiah Bi al-Maehad Al-'Ali Lil'as'adiyah Sinkamgh". *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2018): 209-216. <<https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i2.751>>
- Readi, Agus. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Membina

- Baca Kitab Kuning Santri Ma'had Aly Ula Nurul Qarnain Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2020-2021." *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (2021): 16–31.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81–95.
- Saifannur, Saifannur. "Implementasi Kurikulum Ma'had Aly Berstandar Nasional di Ma'had Aly Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga." *Jurnal At-Tarbiyah* 8, no. 1 (2022): 39–55.
- Sholihuddin, Ahmad. *Kesalahan Gramatika Dalam Berbahasa Tutur (Studi Kasus Mahasiswa Ma'had 'Ali Hasyim Asy 'arî PP Tebuireng Jombang)*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Taufiq, Mirwan Akhmad. "Manhaj Ta'lim Al-'Arabiah Li'aghrad Khasatan; Khasayisuh Wamushkilatih." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 1-19.
- Thoha, Mohammad. "Reformulasi Model Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan." *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2021): 453–464.
- Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 31–43.
- Yuniar, Yuniar. "Manhaju Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'ala Asâs Al-'Aqîdah Al-Islâmiyyah." *Taqdir* (2019): 69-81. <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3530>>
- Zulqarnain, Ibnu et al. "Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 29–46.