



Ushul Nahwi During Covid-19: How to Teach the Students of University?

Ushul al-Nahwi Khilala ‘Ashri Covid-19: Kaifa Tu’allimu Talabah al-Jami’ah?

Frida Akmalia^{1*}, Maman Abdurrahman², Asep Sopian³

¹ Arabic Education Study Program Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Indonesia

² Arabic Education Study Program Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Indonesia

Article History:

Received : May 02, 2021
Revised : June 05, 2021
Accepted : July 01, 2021
Published : December 01, 2021

Keywords:

Arabic Language; Covid-19;
Language Learning; Ushul Nahwi

***Correspondence Address:**

fridaakmalia26@upi.edu

Abstract: In Arabic learning, the majority of university in Indonesia would ignore the study of Ushul Nahwi and emphasize on Arabic language skills development. This study presented the results and analysis about the implementation of Ushul Nahwi learning during Covid-19 outbreak in Arabic Education Study Program at one of the well-known universities in Indonesia. The research data was obtained from observation, interview and documentation. Observation was made directly and interview was conducted by interviewing 20 student teachers majoring Arabic education and 2 Ushul Nahwi lecturers in one of the universities in Bandung. In addition, documentation was done by collecting Ushul Nahwi learning plans and some photos during Ushul Nahwi learning. The results have shown that: 1) The components of Ushul Nahwi lesson plan for university consist of learning objectives, description for studying the origins of grammar, description of the subject, references or bibliography, and evaluation. 2) Implementation of Ushul Nahwi for Arabic Education Study Program is by using Zoom Meetings, Google Classroom, and Whatsapp. In Ushul Nahwi learning, five learning steps are applied at the 2nd to 12th meetings. 3) The strengths and weaknesses of Ushul Nahwi implementation in Covid-19 outbreak. The learning system has the advantage of facilitating students in the learning process. Thus, the weakness was caused by various problem during the process of learning and after the activity. These results are hopefully useful as an illustration of the virtual Ushul Nahwi learning process and become a reference for the next researchers.

المقدمة

تدريس اللغة العربية هو أحد الموضوعات المهمة³²¹ لكل الجامعة الإسلامية الحكومية. ولكل القسم يتعلم اللغة العربية لزيادة المراجع الأجنبية في ترقية الكفاءة العلمية.⁴ ومن دروس اللغة العربية هي أصول النحو. وهو علم يبحث فيه عن أدلة النحو.⁶⁵ ولكن الآن كثيرا من تدريس اللغة العربية في المعاهد والمدارس والجامعات الإسلامية الإندونيسية يهمل أصول النحو.⁷ فإن العديد من المؤسسات تركز إلى جوانب المهارات.¹²¹¹¹⁰⁹⁸ هم أقل قدرة على تطوير كفاءة قواعد اللغة العربية. لأن عملية التعليم التي يمرون به هي التقليد وتقليد الأداء لناطقي ومعلمي اللغة العربية.¹³

¹ Muslimah, M., "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1-18.

² Husna, Ema Umiatul, "Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik," *JoEMS: Journal of Education and Management Studies*, 4.1 (2021): 51-58.

³ Al Irsyadi, F. Y., Priambadha, A. P., & Kurniawan, Y. I., "Game Edukasi Bahasa Arab Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV," *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* 10, no. 1 (2020); 55-66.

⁴ Suci Ramadhanti Febriani, "Implementation Of Arabic Learning During Covid-19 Emergency In Indonesia: Hots, Mots, Or Lots?," *Alsinatuna: Journal Of Arabic Linguistics And Education* 5, no. 2 (2020): 117-29.

⁵ Thoriqussua, "Al Sama Kajian Epistemologi Ilmu Nahwu," *Jurnal Pusaka* 3, no. 1 (2015).

⁶ Muhib Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Press Jakarta, 2009).

⁷ Khabibi Muhammad Luthfi, "Penerapan Ushul An-Nahw Dalam Penyusunan Materi Pembelajaran Nahw Pedagogis," *Lingua* 11, no. 2 (2016): 88-102.

⁸ Thohir, Muhammad. "Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah." *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 226-240.

⁹ Robbani, Abdullah Syahid, and Mohammad Sholehudin Romadhoni. "The Use of Dictionary for Arabic Language Textbook to Improve The Students' Reading Skill I Istikhdam al-Mu'jam li Kitab Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah li Tanmiyyah Maharah al-Qira'ah lada al-Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 231-253.

¹⁰ Syaifulloh, Muhammad, Ubay Harun, Nailul Izzah, Endang Munawar, Fatkhur Roji, and Zaenal Arifin. "The Application Of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb To Improving Students Reading Skill I Tatbiq Namudz al-Ta'alum al-Tajribi 'inda David A. Kolb li Tarqiyyah Maharah al-Qira'ah lada Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 208-230.

¹¹ Ilmiani, Aulia Mustika, and Delima Delima. "Innovation in Learning Arabic Reading Skills using Higher Order Thinking Skills." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 99-110.

¹² Akmalia, Frida, Syihabuddin Syihabuddin, and Yayan Nurbayan. "Intensive Course: the Alternative Program for Teaching Arabic Speaking and Reading Skills at an Islamic Boarding School/al-

ولقد كان درس أصول النحو لدى طلبة قسم اللغة العربية لمرحلة الماجستير في الجامعة الإندونيسية التربوية. والآن في تأثير انتشار كورونا لمجموعات المؤسسات التعليمية يتطلب دول العالم إنفاذ التعلم عبر الانترنت.¹⁴¹⁵ فيأمر مدير عام التربية الإسلامية إلى جميع مستشاري التعليم العالي الدين الإسلامي (PTKI) في جميع أنحاء إندونيسيا كما هو مذكور في التعميم رقم: 2020/03/697 أن عملية التعلم في الجامعة حتى نهاية المستوى في العام الدراسي 2020/2019 تعقد عبر الانترنت.¹⁶ لأن استخدام نظام عبر الانترنت يستطيع أن يدفع حماسة الطلبة.¹⁷ وبهذا يؤثر إلى المدرسين لتصميم المواد والوسائط المناسبة عبر الانترنت.²⁰¹⁹¹⁸ فلذلك يعقد درس أصول النحو لدى طلبة قسم اللغة العربية لمرحلة الماجستير في الجامعة الإندونيسية التربوية عبر المحاضرة برنامج زووم ميتينج (Zoom Meetings) وجوجل كلاس روم (Google Classroom)

Daurah al-Mukatsafah: al-Barnamij al-Badil Li Ta'lim Maharah al-Kalam wa al-Qira'ah Fi al-Ma'had." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 113-126.

¹³ Noam Chomsky, *Review of B. F. Skinner's Verbal Behavior Language* (Cambridge: MIT Press, 1957).

¹⁴ Faizin, Khoiril, and Frida Akmalia. "Metode Discovery dalam Pembelajaran Bahasa Arab Virtual." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 12, no. 1 (2021): 52-59.

¹⁵ Angin Ferdiansyah, Supiastutik, "Thai Students' Experiences of Online Learning at Indonesian Universities in the Time of the COVID-19 Pandemic," *Journal of International Students* 10, no. S3 (2020): 58-74.

¹⁶ Hamidah Mubarak, Wahdah, Ilmiani, "Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19)," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 211-26.

¹⁷ Afendi Hamat and Haslinda Abu Hassan, "Use of Social Media for Informal Language Learning by Malaysian University Students," *3L: Language, Linguistics, Literature* 25, no. 4 (2019): 68-83.

¹⁸ Syarif, Maria Ulfah. "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrona Di Masa Pandemi Covid-19," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 116-132.

¹⁹ Huda, Hisbullah, and Majidatun Ahmala. "Implementasi "Random Pairs Group" dalam pembelajaran Bahasa Arab Daring," *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2020): 92-110.

²⁰ Zulfa, Desi Rahmania, and Nurul Huda. "Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 25-40.

وواتساب (Whatsapp) الذي في تنفيذه يوجد بعض التغييرات والتأثيرات المهمة من قبل. فسيكوّن عصر الوباء كورونا التحديات في عملية تدريس²³²²²¹ أصول النحو فيها. ذكرت سوسياوات أن علماء النحو شعروا بالحاجة إلى النحو الذي يسهل تعلمها دون تحليل الفلسفية منذ القرن الثاني الهجري. ثم ظهر ابن ماده في القرن السادس الهجري. وهو من علماء النحو الذي ساعد في إحياء دراسة أصول النحو بأسلوب مميز في الفكر والمساهمة. فيشرح أن أصول النحو يتكون من أربعة مكونات، وهي: قياس، تليل، تأويل، وعامل²⁴. أشار لطف أن مفهوم النحو باعتباره الأساس الأساسي لنظرية المعرفة اللغوية العربية والتي يمكن أن تشكل الأساس للتربية اللغوية التربوية في اللغة العربية. وسيحدد تطبيقه في إعداد المواد التعليمية لطالب النحو التربوي الإندونيسي. بناءً على النهج اللغوي للتعليم وبيانات المكتبات، وجد أن الأسس الأساسية للنحو العربي هي السماع والقياس والإجماع والتأويل والاستحسان والاستصحاب²⁵. ورصدت ريني أن القواعد النحوية التي عرفناها حتى الآن قد صاغها خبراء النحو بالعمل الجاد والدقة من خلال أربعة مصادر وهي السماع، والإجماع، والقياس، والاستصحاب²⁶.

²¹ Mukrandi, Mukrandi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 Di Min 1 Kotawaringain Timur," *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan dan Keagamaan* 8, no. 2 (2021): 90-99.

²² Azhari, Jalaluddin Faruk, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Di Ma Al-Falah Tlanakan." *Jurnal Subulana* 3, no. 2 (2020): 33-48.

²³ Rahmayuni, Nur Apnida, and Muhammad Sobri. "Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 2, no. 01 (2021): 25-38.

²⁴ Wati Susiawati, "Ushul Al-Nahwi Dalam Perspektif Ibn Madha," *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 2, no. 2 (2017): 163-71.

²⁵ Luthfi, Khabibi Muhammad. "Penerapan Ushul An-Nahw dalam Penyusunan Materi Pembelajaran Nahw Pedagogis." *Jurnal Lingua* 11, no. 2 (2016).

²⁶ Rini, "Ushul Al-Nahwi Al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 145-62.

أكد فبرياني وعبد الرحمن وصفيان أن تعلم اللغة العربية من منظور تاريخي مهم لكل من تعلم اللغة العربية²⁷ على سبيل المثال تعليم الإجماع في أصول النحو²⁸. حتى الآن، ما زال متعلمو اللغة العربية كثيرون لا يفهمون أساس تكوين أصول النحو²⁹. فتكون الأبحاث حول تعلم أصول النحو قليلة نسبيًا. ومن أجل ذلك، استخدم الباحثون البحث النوعي الوصفي بالملاحظة والمقابلة والتوثيق لدراسة وتحليل تدريس أصول النحو لدى طلبة الجامعة في عصر الوباء كورونا.

منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي ارتباطاً مباشراً بظاهرة معقدة من الأنشطة اليومية وهي بكشف المشكلة وتطور فهما تفصيلياً لها ظاهرة مركزية³⁰. اختار الباحثون هذا الموضوع لأن كثيراً من تدريس اللغة العربية في المعاهد والمدارس والجامعات الإسلامية الإندونيسية يهمل أصول النحو حتى تكون الأبحاث حول تعلم أصول النحو قليلة نسبيًا. ويهدف هذا البحث إلى ملاحظة عملية التعلم لدرس أصول النحو الذي يدرسه محاضر اللغة العربية في الجامعة الإندونيسية التربوية في شهر سبتمبر حتى ديسمبر. يؤكد الباحثون أن هذا البحث سيسجل الأنشطة اليومية فيما

²⁷ Abdurrahman, Maman, and Asep Sopian. "Is Historical Study of Nahwu on Madrasah Basra and Kufa Important to Teach? The Analysis of Opinion on Indonesian AFL Students." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 25-34.

²⁸ Siti Shalihah, "Al-Ijma' Dalam Kajian Ushul Al-Nahwi Al-Arabi," *Al-Ittijah* 10, no. 01 (2018): 80-93.

²⁹ Rini, "Ushul Al-Nahwi Al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 145-62.

³⁰ Creswell, J. *Riset pendidikan (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif & kuantitatif)*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).

تتعلق بالإجابة على السؤال كيف، وأين، وماذا، ومتى، ولماذا يتصرف الشخص بطريقة معينة في قضية معينة. وأما طريقة جمع البيانات التي قام بها الباحثون هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

جمع الباحثون البيانات من ملاحظات تدريس أصول النحو لدى طالبات الجامعة في زمان كورونا وفيها الخطة المصادر الفصلية وعملية التدريس والمزايا والعيوب. لاحظ الباحثون مباشرة. ومن مقابلة مع محاضري أصول النحو وجدت أن عملية التدريس كانت مخططة شاملة في الخطة المصادر الفصلية (RPS). وبالإضافة إلى ذلك، قابل الباحثون عشرين طالب الجامعة كالمخبرين الذين قدموا المعلومات حول عملية تدريس أصول النحو في زمان كورونا. وكذلك في مرحلة التوثيق، جمع الباحثون الخطة المصادر الفصلية وصور الأنشطة التعليمية.

فتم الباحثون تحليل البيانات التي جمعوها باستخدام تقنيات تحليل البيانات عند Milles و Hubbermans هي بجمع البيانات ووصفها وتقليلها والتحقق منها. وفي مرحلة جمع البيانات، لاحظ الباحثون عملية تدريس أصول النحو التي يتم تنفيذها. وبعد ذلك، قام الباحثون بتقليل البيانات عن طريق اختيار وفرزها التي تدعم البحث. وحقق الباحثون في هذه المرحلة بتعيين البيانات الأساسية أو البيانات المهمة، وتتجاهل البيانات غير المطلوبة.

نتائج البحث

الخطة المصادر الفصلية (RPS) لدرس أصول النحو

إن الخطة المصادر الفصلية هي عرض الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المحاضرون والطلبة عملية التعلم في الفصل.³¹ فإنما يدل على أنها جزء لا يمكن أن تتجزأ عن التعلم. يعتبر تخطيط الدرس عملية مهمة لإضفاء الطابع المهني على المعلمين.³² وهذا يعني أن كل محاضر سيقوم بالتدريس (محاضرة) يجب أن يضع الخطة المصادر الفصلية أولاً.³³ على غرار ذلك، صرح سيتياوان أن كل معلم في وحدة التربية ملزم بإعداد خطة درس شاملة ومنهجية حتى تكون عملية التعلم تفاعلية؛ والمهمة؛ والمرح؛ والتحدي؛ والكفاءة؛ ودفع الطلاب على المشاركة بنشاط؛ وتوفير مساحة كافية للمبادرة؛ والإبداع؛ والمواهب المستقلة؛ والاهتمامات؛ والجسدي؛ والنمو النفسي للطلبة.³⁴ فلذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً في تمثيل خطط الدروس التي تم وضعها في أنشطة التعلم.

تتكون مكونات الخطة المصادر الفصلية التي يستخدمها محاضرو اللغة العربية

في الجامعة الإندونيسية التربوية لدرس أصول النحو من: (1) أهداف التعلم، والذي

³¹ Ilmiani, A.M., Hamidah H., Wahdah, N., Mubarak, M. R., "The Implementation Of Semester Learning Plan (Rps) On Maharah Istima' Course By Using Cartoon Story Maker," *Lisania: Journal Of Arabic Education And Literature* 4, no. 1 (2020): 2.

³² Ruys, Ilse, Hilde Van Keer, and Antonia Aelterman. "Examining pre-service teacher competence in lesson planning pertaining to collaborative learning." *Journal of Curriculum Studies* 44, no. 3 (2012): 349-379.

³³ Nurdin, "Pengembangan Kurikulum Dan Rencana Pembelajaran Semester (Rps) Berbasis Kkni Di Perguruan Tinggi," *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5, no. 1 (2018): 21-30.

³⁴ Setiawan, "Relevansi Rencana Pembelajaran Dalam International Standar Organization (Iso) 9001:2008 Terhadap Rencana Pembelajaran Dalam Standar Proses Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)," *Equilibria Pendidikan : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2017): 13-26.

يتضمن عنصرين هما الهدف من القسم والدرس. (2) الوصف لدرس أصول النحو. (3) وصف المادة الدراسية أو الموضوع. (4) المراجع أو الببليوغرافيا، إن كانت الموارد الأولية أو الداعمة (5) التقييم. وأما بيانات الخطة المصادر الفصلية المكتوبة أكثر تفصيلاً والتي رتبها محاضرو أصول النحو قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإندونيسية التربوية فيما يلي.

جدول 1. الخطة المصادر الفصلية لدرس أصول النحو

الخطة المصادر الفصلية لقسم تدريس اللغة العربية كلية تربية اللغة والأدب في الجامعة الإندونيسية التربوية	
الدرس	أصول النحو
الرمز	AR713
المواصفة	الدرس الخاصي للقسم
الحصة	2
المستوى	1
أهداف التعليم	للقسم:
	(1) تحليل وتوليف الأساليب والطرق والاستراتيجيات ونماذج المناهج وتقييمات تعلم اللغة العربية لتحسين الجودة ونتائج التعلم وتعظيم إمكانات الطلبة.
	(2) تحليل المفاهيم والنظريات اللغوية والأدب أو معرفة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.
	للدروس: بعد اشتراك محاضرة أصول النحو، يتوقع من الطلبة:
	1. تحليل افتراضات مختلفة من علوم النحو.
	2. وصف المذاهب في علوم النحو.
	3. شرح الخلافات المختلفة في المذاهب النحوية.
الوصف	درس أصول النحو هو درس خاصي للقسم (MKK). من خلال هذا الدرس، يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين تحليل خصائص المذاهب النحوية، والدلائل النحوية، والاختلافات في الرأي بين المذاهب النحوية.
المواد الدراسية	1. مقدمة وأساس أصول النحو 2. عوامل نشأة النحو 3. خصائص البصريين 4. خصائص الكفيين 5. التصنيف والتجريد 6. النحو بين الصناعة والمعرفة 7. الاستدلال 8. السماع 9. الإجماع

	10. القياس	
	11. الاستصحاب	
	12. التعارض والترجيح	
	13. قواعد التوجيه	
	14. مسائل الخلاف بين البصريين والكفيين	
المراجع	1. Al-Anbari, Abdurrahman bin Muhammad bin Abu Said, (tt), <i>Al-Inshaf fi Masail al-Khilaf bina al-Nahwiyyain al-Bashriyyin wa al-Kufiyyin</i> , Beirut: Dar al-Fikr.	
	2. Ibnu Jinni, (1956), <i>Al-Khashâis</i> , Kairo : Daar al-Kutub al-Mishriyyah.	
	3. Al-Suyuthi, (1988) <i>Jalaluddin Abdurrahman bin Abi Bakr, Kitâb al-Iqtirâh fi ‘ilm Ushûl al-Nahwi</i> . Mesir: Dar al-Kutub.	
	4. Hasan, Tamam, <i>Al-Ushul</i> , (1981), Beirut: Dar al-Tsaqafah.	
التقويم	1. الحضور	
	2. الممارسة (الفردية والجماعية)	
	3. النشاط والمشاركة في الفصل	
	4. امتحان نصف المستوى	
	5. امتحان نهائي	

تدريس أصول النحو لدى طلبة الجامعة في عصر الوباء كوفيد-19

بناء على الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وجد أن تدريس أصول النحو لدى طلبة الجامعة الإندونيسية التربوية في زمان كورونا يتم تنفيذ عملياته عبر الإنترنت. تستخدم هذه المحاضرة برنامج زووم ميتينج (*Zoom Meetings*) وجوجل كلاس روم (*Google Classroom*) وواتساب (*Whatsapp*). لبرنامج زووم ميتينج آثار إيجابية³⁶³⁵ في المحاضرة ومنها تسهيل إجراء التعلم وجها بالوجه في أي الوقت والمكان.³⁸³⁷ ولبرنامج وجوجل

³⁵ Aspari, Aspari. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Zoom Dan Classroom Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Secara Bersama-Sama Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Sekolah Menengah Pertama Anugerah Abadi Pamulang)." *Jurnal Akrib Juara* 6, no. 1 (2021): 117-131.

³⁶ Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Sindi Nur Alfaiil. "Pembelajaran Berbasis Online "Zoom" Pada Kesiapan Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19." *Research and Development Journal of Education* 7, no. 1 (2021): 215-225.

³⁷ Jane Sutterlin, "Learning Is Social With Zoom Video Conferencing In Your Classroom," *Elearn* 2018, no. 12 (2018): 5.

³⁸ Naserly, Mursyid Kasmir. "Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Bina Sa." *Aksara Public* 4, no. 2 (2020): 155-165.

كلاس روم تسهيل المحاضر في تحقيق الفصل الافتراضي⁴⁰³⁹ (Virtual Class). وكذلك

لواتساب تسهيل في نشر الأخبار أو المعلومات.⁴²⁴¹

واستنادا إلى الملاحظة في المحاضرة الأولى، شرح المحاضر حول الخطة المصادر

الفصلية لدرس أصول النحو باستخدام برنامج زووم ميتينج. قسم وأعلن المحاضر

الواجبات للطلبة عبر واتساب وهي صناعة فيديو عن الموضوع المعين بالوقت المحددة

أي أسبوع. بخلاف ذلك، هناك واجبة لصناعة بووير بووينت حسب الموضوع المعين

وتقديمها في الوقت المقرر. والواجبة الأخرى هي ترجمة كتاب الاقتراح في أصول النحو

مؤلف عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي حسب الصفحة المعينة. ولا بد

على كل الطالب أن يجمع كل الواجبة إلى جوجل كلاس روم. وبالإضافة إلى ذلك، كانت

الوظيفة في كتابة المقالة. وعلى كل الطالب أن يسجلها في المجلة المحكمة على الأقل

على درجة سينتا 3.

وتأسيسا على الملاحظة في المحاضرة الثانية حتى الثانية عشر، إن تنفيذ تدريس

أصول النحو لدى طلبة الجامعة الإندونيسية التربوية في زمان كورونا كما يلي: أولاً،

شارك المحاضر ربط زووم ميتينج إلى قروب واتساب وشارك أيضا كشف الحضور إلى

جوجل كلاس روم.

³⁹ A. Wan Hassan, W.A.S., Ariffin Et Al., "Covid-19 Pandemic: Langkawi Vocational College Student Challenge In Using Google Classroom For Teaching And Learning (T&L)," *International Journal Of Advanced Trends In Computer Science And Engineering* 9, no. 3 (2020): 3299–3307.

⁴⁰ Rozak, Abd, and Azkia Muharom Albantani. "Desain perkuliahan bahasa arab melalui google classroom." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 83-102.

⁴¹ Andika Prajana, "Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran Di Uin Ar-Raniry Banda Aceh," *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 2 (2017): 122–33.

⁴² Azkia Muharom Albantani, "Social Media As Alternative Media For Arabic Teaching In Digital Era," *Alsinatuna: Journal Of Arabic Linguistics And Education* 4, no. 2 (2019): 148–61.



الصورة 1. مشاركة ربط إلى قروب واتساب



الصورة 2. مشاركة كشف الحضور إلى جوجل كلاس روم

ثانياً، قدم الطلبة الموضوع حسب الترتيب بطريقة شاشة المشاركة (Share Screen) عبر

زووم ميتنج.



الصورة 3. تقديم الطلبة المادة الترتيب بطريقة شاشة المشاركة عبر زووم ميتينج

ثالثا، كانت الفرصة للمناقشة بين المشتركين ومقدم المادة. وإذا لاتوجد السؤال أو الاقتراح من المشتركين فيسأل المحاضر كلهم عن المادة المبحوثة في ذلك اليوم. رابعا، أشار المحاضر إلى كل المشتركين أن يقرأ ويترجم النصوص من كتاب الاقتراح في أصول النحو. خامسا، ينهي المحاضر التعلم بإعطاء شرح أو ملخص المواد التي تم تعلمها.

المزايا والعيوب في تدريس أصول النحو

استنتج الباحثون عدة الأحداث بناء على نتائج ملاحظات الباحثين وبعض استجابات الطلبة من خلال المقابلات المتعلقة بخبرتهم طول تدريس أصول النحو في زمان كورونا. وسيتم تصنيف بعض نتائج هذه الاستجابة إلى الردود الإيجابية والسلبية التي يتم سكبها بعد ذلك على جوانب المزايا والعيوب.

هذه هي المزايا في تنفيذ تدريس أصول النحو لدى طلبة الجامعة الإندونيسية التربوية في زمان كورونا: (1) باستخدام ثلاثة برامج أي زووم ميتينج (*Zoom Meetings*) وجوجل كلاس روم (*Google Classroom*) وواتساب (*Whatsapp*) يساعدون كثيرا إلى

عملية التدريس لأنها توفر العديد من الميزات التي تدعم عملية المحاضرة. (2) وتسهيل إجراء التعلم وجهاً بالوجه في أي الوقت والمكان. وأما العيوب في تنفيذ تدريس أصول النحو هي: (1) شبكة الإنترنت ضعيفة . (2) فهم معنى أو ترجمة اللغة المستخدمة في كتب المراجع صعبة.

والعلاج للعيوب السابق هي: (1) يعالج العيب الأول بالمحاضر أو أحد الطلاب يستخدم ميزة التسجيل لتسجيل جميع أنشطة المحاضرات من البداية حتى النهاية وتوزيع التسجيلات على جميع الطلاب. (2) يعالج العيب الثاني بمناقشة الكلمات التي يصعب فهمها في المحاضرة.

رغم كل العيوب الموجودة، فإن هذا تنفيذ التدريس قد ثبت أنه يستطيع أن يستخدم كوسيلة وطريقة البديل والممثل في تنفيذ المحاضرات التي تتطلب أنشطة مباشرة وجهاً لوجه مثل تدريس أصول النحو. يرجى الباحثون أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر نظرة ثاقبة وحلول لمختلف المشاكل التي يعاني منها المحاضرون في إجراء محاضرات عبر الإنترنت في عصر الوباء كورونا.

الخلاصة

إن الخطة المصادر الفصلية التي يستخدمها محاضرو اللغة العربية في الجامعة الإندونيسية التربوية لدرس أصول النحو تتكون من خمسة عناصر وهي (1) أهداف التعلم التي تتضمن عنصرين وهما الهدف من القسم والدرس. (2) الوصف لدرس

أصول النحو. (3) وصف المادة الدراسية أو الموضوع. (4) المراجع أو الببليوغرافيا، إن كانت الموارد الأولية أو الداعمة (5) التقييم. وأما تنفيذ هذا التدريس في زمان كورونا يستخدم برنامج زووم ميتنج (Zoom Meetings) وجوجل كلاس روم (Google Classroom) وواتساب (Whatsapp). وفي المحاضرة الثانية حتى الثانية عشر كان خمس خطوات في تنفيذها. فطبعا في تنفيذها كانت المزايا والعيوب. إن المزايا فيها تيسيرا للطالبات على تنفيذ عملية التدريس. فلذلك، يُنصح مدرسو اللغة العربية باستخدام التدريس مثل هذا النوع في تدريس أصول النحو، خاصةً عند التعلم الافتراضي. وأما العيوب فيها من أجل المشكلات والعقبات إن كانت خارج الدرس أو أثناء الدرس. ولا تبحث هذه الدراسة فعالية الخطة المصادر الفصلية وتنفيذها في تدريس أصول النحو بسبب تخصيص وقت الدراسة المحدود. فيقترح البحث في المستقبل فحص الخطة المصادر الفصلية وتنفيذها لتعريف فاعليتهما في تدريس أصول النحو.

الشكر والتنويه

نود أن نشكر محاضري أصول النحو وطلبة الجامعة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإندونيسية التربوية الذين تطوعوا للمشاركة والمساعدة في إكمال هذه المقالة.

المراجع

Abdurrahman, Maman, and Asep Sopian. "Is Historical Study of Nahwu on Madrasah Basra and Kufa Important to Teach? The Analysis of Opinion on Indonesian AFL Students." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN*

Palangka Raya 9, no. 1 (2021): 25-34.

Akmalia, Frida, Syihabuddin Syihabuddin, and Yayan Nurbayan. "Intensive Course: the Alternative Program for Teaching Arabic Speaking and Reading Skills at an Islamic Boarding School/al-Daurah al-Mukatsafah: al-Barnamij al-Badil Li Ta'lim Maharah al-Kalam wa al-Qira'ah Fi al-Ma'had." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 113-126.

Albantani, A. M. "Social Media As Alternative Media For Arabic Teaching In Digital Era." *Alsinatuna: Journal Of Arabic Linguistics And Education* 4, no. 2 (2019): 148-61.

Aspari, Aspari. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Zoom Dan Classroom Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Secara Bersama-Sama Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Sekolah Menengah Pertama Anugerah Abadi Pamulang)." *Jurnal Akrab Juara* 6, no. 1 (2021): 117-131.

Azhari, Jalaluddin Faruk. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Di Ma Al-Falah Tlanakan." *Jurnal Subulana* 3, no. 2 (2020): 33-48.

Creswell, J. 2015. *Riset pendidikan (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif & kuantitatif)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chomsky, Noam. *Review Of B. F. Skinner's Verbal Behavior Language*. Cambridge: Mit Press, 1957.

Faizin, Khoirul, and Frida Akmalia. "Metode Discovery dalam Pembelajaran Bahasa Arab Virtual." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 12, no. 1 (2021): 52-59.

Febriani, Suci Ramadhanti. "Implementation Of Arabic Learning During Covid-19 Emergency In Indonesia: Hots, Mots, Or Lots?" *Alsinatuna: Journal Of Arabic Linguistics And Education* 5, no. 2 (2020): 117-29.

Ferdiansyah, Supiastutik, Angin. "Thai Students' Experiences Of Online Learning At Indonesian Universities In The Time Of The Covid-19 Pandemic." *Journal Of International Students* 10, no. S3 (2020): 58-74.

Hassan, Afendi Hamat And Haslinda Abu. "Use Of Social Media For Informal Language Learning By Malaysian University Students." *3l: Language, Linguistics, Literature* 25, no. 4 (2019): 68-83.

Huda, Hisbullah, and Majidatun Ahmala. "Implementasi "Random Pairs Group" dalam pembelajaran Bahasa Arab Daring." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no.1 (2020): 92-110.

Husna, Ema Umiatul. "Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik." *JoEMS: Journal of Education and Management Studies* 4, no. 1, (2021): 51-58.

- Ilmiani, Aulia Mustika, and Delima Delima. "Innovation in Learning Arabic Reading Skills using Higher Order Thinking Skills." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 99-110.
- Ilmiani, A.M., Hamidah H., Wahdah, N., Mubarak, M. R. "The Implementation Of Semester Learning Plan (Rps) On Maharah Istima' Course By Using Cartoon Story Maker." *Lisania: Journal Of Arabic Education And Literature* 4, no. 1 (2020): 1-22.
- Luthfi, Khabibi Muhammad. "Penerapan Ushul An-Nahw Dalam Penyusunan Materi Pembelajaran Nahw Pedagogis." *Lingua* 11, no. 2 (2016): 88-102.
- Mubarak, Wahdah, Ilmiani, Hamidah. "Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19)." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 211-26.
- Mukrandi, Mukrandi. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 Di Min 1 Kotawaringain Timur." *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan dan Keagamaan* 8, no. 2 (2021): 90-99.
- Muslimah, Maziyyatul. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *SITTAH: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1-18.
- Naserly, Mursyid Kasmir. "Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Bina Sa." *Aksara Public* 4, no. 2 (2020): 155-165.
- Nuridin. "Pengembangan Kurikulum Dan Rencana Pembelajaran Semester (Rps) Berbasis Kkni Di Perguruan Tinggi." *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5, no. 1 (2018): 21-30.
- Prajana, Andika. "Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran Di Uin Ar-Raniry Banda Aceh." *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 2 (2017): 122-33.
- Rahmayuni, Nur Apnida, and Muhammad Sobri. "Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 2, no. 1 (2021): 25-38.
- Rini. "Ushul Al-Nahwi Al-Arabi : Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 145-62.
- Robbani, Abdullah Syahid, and Mohammad Sholehudin Romadhoni. "The Use of Dictionary for Arabic Language Textbook to Improve The Students' Reading Skill I Istikhdam al-Mu'jam li Kitab Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah li Tanmiyyah Maharah al-Qira'ah lada al-Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 231-253.
- Rozak, Abd, And Azkia Muharom Albantani. "Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui

- Google Classroom.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 83–102.
- Ruys, Ilse, Hilde Van Keer, and Antonia Aelterman. "Examining pre-service teacher competence in lesson planning pertaining to collaborative learning." *Journal of Curriculum Studies* 44, no. 3 (2012): 349-379.
- Setiawan. “Relevansi Rencana Pembelajaran Dalam International Standar Organization (Iso) 9001:2008 Terhadap Rencana Pembelajaran Dalam Standar Proses Sekolah Menengah Kejuruan (Smk).” *Equilibria Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2017): 13–26.
- Shalihah, Siti. “Al-Ijma’ Dalam Kajian Ushul Al-Nahwi Al-Arabi.” *Al-Ittihad* 10, no. 01 (2018): 80–93.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Susiawati, Wati. “Ushul Al-Nahwi Dalam Perspektif Ibn Madha.” *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 2, no. 2 (2017): 163–71.
- Sutterlin, Jane. “Learning Is Social With Zoom Video Conferencing In Your Classroom.” *Elearn* 2018, no. 12 (2018): 5.
- Syaifullah, Muhammad, Ubay Harun, Nailul Izzah, Endang Munawar, Fatkhur Roji, and Zaenal Arifin. "The Application Of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb To Improving Students Reading Skill 1 Tatbiq Namudz al-Ta’alum al-Tajribi ‘inda David A. Kolb li Tarqiyyah Maharah al-Qira’ah lada Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 208-230.
- Syarif, Maria Ulfah. "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrison Di Masa Pandemi Covid-19." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 116-132.
- Thohir, Muhammad. "Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah." *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 226-240.
- Thoriqussua. “Al Sama” Kajian Epistemologi Ilmu Nahwu.” *Jurnal Pusaka*, 3, no. 1 (2015).
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Sindi Nur Alfilail. "Pembelajaran Berbasis Online “Zoom” Pada Kesiapan Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19." *Research and Development Journal of Education* 7, no. 1 (2021): 215-225.
- Wahab, Muhib Abdul. *Pemikiran Linguistik Tammam Hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Uin Press Jakarta, 2009.
- Wan Hassan, W.A.S., Ariffin, A., F., Ahmad, S.N.M., Sharberi, M. I., Nor Azizi, And S.N., Zulkiflee. “Covid-19 Pandemic: Langkawi Vocational College Student Challenge In Using Google Classroom For Teaching And Learning (T&L).”

International Journal Of Advanced Trends In Computer Science And Engineering 9, no. 3 (2020): 3299–3307.

Zulfa, Desi Rahmania, and Nurul Huda. "Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 25-40.