**INSTRUMEN TELAAH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Guru :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mata Pelajaran :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Kelas : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nama sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **NO** | **Komponen/Aspek** | **HasilTelaah** | **Catatan** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tidakada/tidaksesuai** | **Kuranglengkap/kurangsesuai** | **Lengkap/sesuai** |  |
| **A** | **Identitas RPP** |  |  |  |  |
| 1 | Terdapat: nama satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok/tema, alokasi waktu |  |  |  |  |
| B | KomponenUtamaRPP |  |  |  |  |
| 2 | Minimal memuat 8komponenutamadanlampiranpendukung RPP: (a) KI; (b) KD dan IPK; (c) TujuanPembelajaran; (d) MateriPembelajaran; (e) MetodePembelajaran; (f) Media Pembelajaran dan SumberBelajar; (g) Langkah-langkahPembelajaran; (h) PenilaianHasilBelajar; (i) Lampiran pendukung RPP (materipembelajaran, instrumenpenilaian, dll) |  |  |  |  |
| **C** | **KelengkapanKomponen RPP** |  |  |  |  |
| **C1** | **Rumusan KI, KD, dan IPK** |  |  |  |  |
| 3 | Mencakup KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 sesuai dengan Permendikbud No 24 Tahun 2016 |  |  |  |  |
| 4 | Kompetensi Dasar(KD) mencakup sikap, pengetahuan, danketerampilan (khusus PPKn dan PABP)sedangkanmatapelajaran lain mencakup pengetahuandanketerampilan |  |  |  |  |
| 5 | Menjabarkan IPK berdasarkan KD dari KI 3, KD dari KI 4, KD dari KI1 dan KD dari KI 2 (khusus PPKn dan PABP)sedangkan mata pelajaran lain KD dari KI 3danKD dari KI 4. |  |  |  |  |
| 6 | IPK disusun menggunakan kata kerja opresional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. |  |  |  |  |
| 7 | IPK dari KD pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputifaktual, konseptual, prosedura, dan/atau metakognitif |  |  |  |  |
| 8 | IPK dari KD keterampilan memuat keterampilan abstrak dan/atau ketrampilan konkret |  |  |  |  |

| **NO** | **Komponen/Aspek** | **HasilTelaah** | **Catatan** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tidakada/tidaksesuai** | **Kuranglengkap/kurangsesuai** | **Lengkap/sesuai** |  |
| **C2** | **RumusanTujuan Pembelajaran** |  |  |  |  |
| 9 | Mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan |  |  |  |  |
| 10 | Memberikan gambaran proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 11 | Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran |  |  |  |  |
| 12 | Dituangkan dalam bentuk deskripsi, memuat kompetensi yang hendak dicapai olehpeserta didik |  |  |  |  |
| **C3** | **Materi Pembelajaran** |  |  |  |  |
| 13 | Ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada IPK atau KD pengetahuan |  |  |  |  |
| 14 | Memuat materi yang bersifatfaktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif |  |  |  |  |
| 15 | Cakupanmateri sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan |  |  |  |  |
| 16 | Mengakomodasimuatanlokaldapatberupakeunggulanlokal, kearifanlokal, kekiniandll yang sesuaidengancakupanmateripada KD pengetahuan |  |  |  |  |
| C4 | **MetodePembelajaran** |  |  |  |  |
| 17 | Menggunakanpendekatanilmiahdan/ataupendekatan lain yang relevandengankarakteristikmasing-masingmatapelajaran. |  |  |  |  |
| 18 | Menerapkanpembelajaranaktif yang bermuarapadapengembangan HOTS |  |  |  |  |
| 19 | Menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabilamenggunakan model pembelajarantertentu). |  |  |  |  |
| 20 | Sesuai dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 21 | Menggambarkan proses pencapaian kompetensi  |  |  |  |  |
| C5 | **Media Pembelajaran danSumberBelajar** |  |  |  |  |
| 22 | Mendukungpencapaian kompetensi dan pembelajaran aktifdenganpendekatanilmiah |  |  |  |  |
| 23 | Sesuai dengan karakterisitik peserta didik |  |  |  |  |
| 24 | Sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya |  |  |  |  |
| 25 | Memanfaatan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip *Techno-Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* |  |  |  |  |
| **C6** | **Langkah kegiatan pembelajaran** |  |  |  |  |
| 26 | Memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup |  |  |  |  |

| **NO** | **Komponen/Aspek** | **HasilTelaah** | **Catatan** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tidakada/tidaksesuai** | **Kuranglengkap/kurangsesuai** | **Lengkap/sesuai** |  |
| 27 | Kegiatan pendahuluan memuat : Pengkondisian peserta didik, kegiatan religius, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran , kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan |  |  |  |  |
| 28 | Kegiatan Inti * Bentuk kegiatan pembelajarannya berupa pembelajaran aktif (*active learning*) dengan menggunakan berbagai model dan/atau metode pembelajaran dengan pendekatan ilmiah maupun pendekatan lain yang relevan.
* Sesuai dengan model dan/atau metode pembelajaran yang digunakan
* Menggambarkan tahapan kegiatan yang runut dan sistematik (dari LOTS menuju HOTS)
* Menggambarkan kemampuan literasi.
* Menggambarkan proses pembelajaran yang menimbulkan interaksi multi-arah, antar peserta didik, interaksi peserta didik dengan guru, dan interaksi dengan bahan/alat/lingkungan belajar
* Menggambarkan proses pembelajaran yang menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik
* Menggambarkan gradasi pencapaian kompetensi dalam pembelajaran
* Mengembangkan karakter
* Kegiatan pembelajarannya mendidik dan dialogis yang bermuara pada berkembangnya karakter dan *Higher Order Thinking Skills* (*HOTs*) atau Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KeBiTT) peserta didik.
* Mengintegrasikan keterampilan hidup abad 21 atau dikenal dengan 4C (*critical thinking, creativity, collaboration, communication*) atau berpikir kritis, bertindak kreatif, bekerjasama, berkomunikasi ke dalam kegiatan pembelajaran.
 |  |  |  |  |
| 29 | Kegiatan penutup memuat:* Rangkuman,kesimpulan,refleksi,penilaian dan tindak lanjut penilaian
* Penyampaian pencapaian KD dari KI 3 dan KD dari KI 4 ,dan pencapaian tujuan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| **C7** | **PenilaianHasilBelajar** |  |  |  |  |
| 30 | Memuat rancangan penilaian |  |  |  |  |
| 31 | Memuat jenis/tehnik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran |  |  |  |  |

| **NO** | **Komponen/Aspek** | **HasilTelaah** | **Catatan** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tidakada/tidaksesuai** | **Kuranglengkap/kurangsesuai** | **Lengkap/sesuai** |  |
| 32 | Mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan , dansikapkhususpadamatapelajaran PPKN dan PABP |  |  |  |  |
| 33 | Sesuai dengan kompetensi (IPK dan atau KD)  |  |  |  |  |
| 34 | Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran |  |  |  |  |
| 35 | Sesuai materi pembelajaran |  |  |  |  |
| 36 | Memuat soal HOTSdansoal-soalketerampilankhususmatapelajaran (misalnya Agama, SeniBudaya, Bahasa, dll) |  |  |  |  |
|  | JUMLAH |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Nilai = Jumlah Jawaban kurang + Jumlah Jawaban ada

36

1. Predikat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Predikat | Keterangan |
| N < 70 | C | Perlu pembinaan |
| 71≤N≤80 | B | Dapat digunakan untuk contoh bagi guru lain dengan perbaikan pada bagian-bagian tertentu |
| N>80 | A | Dapat digunakan untuk contohbagi guru lain |

………………,………………………..

Penelaah,

…………….......................................